



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 - 2565



โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศอนุมัติ

แผนกลยุทธ์ปีงบประมาณ 2563 - 2565 ของโรงเรียนสระหลวงพิทยาคมฉบับนี้ จัดทำขึ้น โดยยึดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการตามสภาพ ปัจจุบัน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนหลักการประเมินผลการปฏิบัติงานของกลุ่มงาน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ซึ่งโครงการต่างๆ ได้ผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้งานต่างๆ ได้ เกิดผลดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามนโยบายตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ พัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่มุ่งหวังและนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษาต่อไป

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผน กลยุทธ์ปีงบประมาณ 2563 - 2565 ฉบับนี้ จะอำนวยความสะดวกแก่สถานศึกษาและคณะครู และผู้เกี่ยวข้องในการนำไปใช้ปฏิบัติงาน เพื่อเป็นการพัฒนาโรงเรียนสระหลวงพิทยาคมให้มีคุณภาพ ต่อไป



(นายเทอด โหมดซัง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศอนุมัติ	
คำนำ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลด้านการบริหาร	1
1.3 ภารกิจหน้าที่ของสถานศึกษา	4
1.4 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	9
1.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	11
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพองค์กร	
2.1 ขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพองค์กร	13
2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	14
2.3 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	17
2.4 สรุปผลการผลการวิเคราะห์สภาพองค์กร	24
ส่วนที่ 3 การกำหนดยุทธศาสตร์	
3.1 กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	26
3.2 จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31
3.2 นโยบายทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41	36
3.3 นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	38
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	43
ส่วนที่ 5 แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล	46
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 227 หมู่ที่ 3 ตำบล คลองคะเชนทร์ ถนนเลียงเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ 66000

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการใน ตำบลคลองคะเชนทร์ หมู่ 7 ตำบล เมืองเก่า หมู่ 3 , 5 , 8 , 10 ตำบล รังนก หมู่ 3 , 5 ตำบล ท่าหลวง หมู่ 1 ถึง หมู่ 10 ตำบล โรงช้าง หมู่ 1 ถึง 7

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 นายสุนทร เข้มทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 21 ตุลาคม 2559

2.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน (ที่ได้รับการแต่งตั้ง) - คน

2.3 ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม จัดตั้งตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2537 เดิมชื่อ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม 2 และเมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2543 ได้ทำการเปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนพิจิตรพิทยาคม 2 เป็นโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม มาจนถึงปัจจุบัน ตั้งอยู่ในหมู่ที่ 3 ตำบลคลองคะเชนทร์ ซึ่งอยู่บริเวณถนนรอบบึงสีไฟ และถนนเลียงเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร มีเนื้อที่ 55 ไร่ 2 งาน 57 ตารางวา ประชากรในชุมชนมีเชื้อชาติไทย สัญชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตร

2.4 คำขวัญของโรงเรียน **ทุ่มเทศึกษา กีฬาเป็นเลิศ เทิดคุณธรรม นำเทคโนโลยี**

2.5 อัตลักษณ์ **ยิ้ม ไหว้ ทักทาย**

2.6 เอกลักษณ์ **โรงเรียนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี**

2.7 โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ดังนี้

1. อาคารเรียนแบบ 318ล/30 พิเศษ	จำนวน	1	หลัง
2. อาคารเรียน 424 ล พิเศษ	จำนวน	1	หลัง
3. อาคารเรียน 216/27 ปรับปรุง	จำนวน	1	หลัง
4. อาคารฝึกงาน 204/27	จำนวน	2	หลัง
5. อาคารเรียนชั่วคราว	จำนวน	3	หลัง
6. หอประชุมแบบ 101ล/27 (พิเศษ)	จำนวน	1	หลัง
7. โรงอาหาร/หอประชุมแบบ 100/ 27	จำนวน	1	หลัง
8. ห้องน้ำ – ห้องส้วม 6 ที่	จำนวน	2	หลัง

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม

มณฑป มีรัศมี 9 แฉก



รัศมี 9 แฉก หมายถึง โลกุตตรธรรม 9 ประกอบด้วย มรรค 4 ผล 4 นิพพาน 1

สีประจำโรงเรียน

“ น้ำเงิน – ขาว ”

สีน้ำเงิน หมายถึง ความหนักแน่น ความเข้มแข็ง

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

ปรัชญาโรงเรียน

อตต่าน ทยนติ ปณชิตา

บัณฑิตย่อมฝึกตน

คำขวัญโรงเรียน

ทุ่มเทศึกษา กีฬาเป็นเลิศ

เทิดคุณธรรม นำเทคโนโลยี

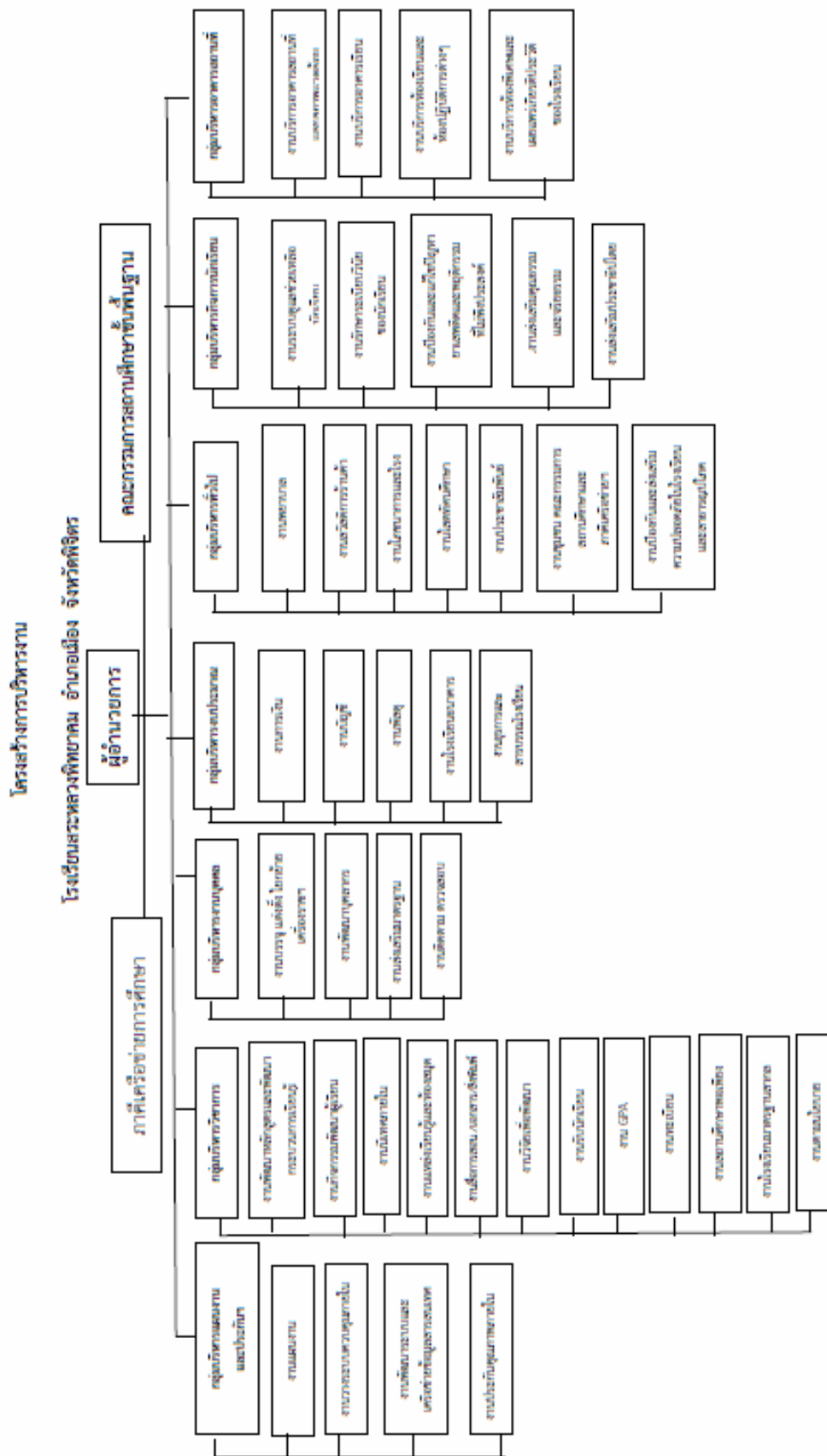
อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

2.8 ระบบโครงสร้างการบริหาร



ภารกิจหน้าที่ของสถานศึกษา

โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
4. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
6. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
8. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
10. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
11. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร
12. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

2. ผู้บริหารโรงเรียน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน

1. บริหารงานต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ของทางราชการและตามที่ได้รับมอบอำนาจจากผู้บังคับบัญชา
2. บริหารงานให้เกิดความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีขอบข่าย 4 ด้าน คือ

- 1) การบริหารงานทั่วไป
- 2) การบริหารงานวิชาการ
- 3) การบริหารงานบุคคล
- 4) การบริหารงานงบประมาณ
3. สร้างขวัญและกำลังใจให้เกิดกับผู้ใต้บังคับบัญชา

3. ครู

บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน

1. เข้าสอนให้ตรงเวลา
2. จัดทำแผนการสอนและผลิตสื่อการเรียนการสอน
3. พัฒนาเทคนิควิธีการสอน
4. ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
5. พัฒนาตนเองให้ทันยุคทันสมัย
6. สอนแทรกคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน
7. ตรวจสอบความสะอาดของห้องเรียนก่อนทำการสอนทุกครั้ง
8. ติดตามแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนในวิชาที่เรียน
9. ให้ความร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษาในการแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา

1. ดูแลการเข้าแถว ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของการเข้าแถว การร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ไหว้พระ ของนักเรียน
2. อบรมผู้เรียนในช่วงของการโฮมรูม เพื่อตรวจสอบรายชื่อนักเรียน ผู้มาเรียน ผู้ขาดเรียน ขาดการเข้าแถว มาสาย ตรวจสอบเครื่องแบบ การแต่งกาย และสภาพทั่วไปของนักเรียน ติดตามพฤติกรรมของนักเรียน
3. ควบคุม ดูแลนักเรียน และร่วมดำเนินกิจกรรมในเวลาประชุมผู้ปกครอง ร่วมประชุมเสนอปัญหา และแนวทางแก้ไขร่วมกับหัวหน้าระดับชั้นเรียน
4. เป็นครูแนะแนวสำหรับผู้เรียนในระดับชั้น โดยเน้นด้านคุณภาพชีวิต การประกอบอาชีพ การศึกษา ต่อ และการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม
5. ติดตามการเรียนการสอน แก้ปัญหานักเรียนขาดเรียน หนีเรียน ไม่ทำการบ้าน โดยประสานงานกับครูประจำวิชา ฝ่ายวิชาการ และผู้ปกครองนักเรียน
6. จัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ให้เรียบร้อยถูกต้อง ตามระเบียบการวัดผลที่โรงเรียนกำหนด
7. ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของห้อง

8. ติดตามเรื่องผลการเรียน และติดต่อกับฝ่ายวิชาการ หากนักเรียนมีปัญหาด้านการเรียนและการวัดผล
9. แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการลงทะเบียน การขอสอบแก้ตัว การขอเรียนเพิ่ม เรียนซ้ำ
10. ติดตาม ดูแลวัสดุ ครุภัณฑ์ในห้องเรียนที่นักเรียนในชั้นของตนเข้าไปเรียน หากเกิดความเสียหายโดยเหตุผลอันไม่สมควร ผู้ทำความเสียหายต้องชดใช้ค่าเสียหายให้แก่โรงเรียน
11. ติดตาม ดูแลนักเรียน ด้านกิจกรรมนักเรียน การเข้าร่วมชุมนุมกิจกรรมต่าง ๆ การร่วมงานต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน
12. เป็นตัวแทนโรงเรียนด้านธุรการต่าง ๆ เช่น การจำหน่ายหนังสือการกุศล การเก็บเงิน การกุศลต่าง ๆ การส่งจดหมายแจ้งข่าวสารกับนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน
13. จัดหาทุน หรือ จัดส่งนักเรียนในชั้นร่วมแข่งขันเพื่อขอรับทุน โดยร่วมมือประสานงาน ในการใช้ข้อมูล ประวัตินักเรียนแก่คณะกรรมการพิจารณาให้ทุน
14. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือได้รับการมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาตามสายงาน

4. ผู้ปกครองและชุมชน

บทบาทของผู้ปกครองและชุมชน

1. ผู้ปกครองจะว่ากล่าวตักเตือน กวดขันและอบรมให้นักเรียนขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียน ทำการบ้านที่ครูมอบหมายให้แล้วเสร็จเป็นประจำ และมาโรงเรียนให้ทันเวลาโดยสม่ำเสมอ
2. ผู้ปกครองจะอบรมสั่งสอนให้นักเรียนประพฤติและปฏิบัติตนให้เป็นไปตามระเบียบของโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม โดยเคร่งครัดอย่างต่อเนื่อง
3. ผู้ปกครองจะสอดส่องดูแลให้นักเรียนประพฤติกรรมและปฏิบัติตนแต่ในทางที่ดีที่ชอบที่ควร
4. ผู้ปกครองจะจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นต้องใช้ให้ครบถ้วนและจัดหาเครื่องแต่งกายให้พอใช้และถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด
5. ผู้ปกครองจะติดต่อกับครูที่ปรึกษาของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน ความประพฤติ และอื่น ๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง หรือตามที่ได้รับแจ้งจากทางโรงเรียน
6. ผู้ปกครองจะกวดขันตักเตือนไม่ให้นักเรียนเที่ยวเตร่ ไม่ให้มั่วสุมในเรื่องอบายมุขต่าง ๆ
7. ผู้ปกครองจะให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถ ในการอบรมสั่งสอนนักเรียนให้เป็นคนดี ถ้านักเรียนกระทำความผิด ก็เต็มใจให้โรงเรียนพิจารณาลงโทษตามที่เห็นสมควร
8. ผู้ปกครองสละเวลาโดยให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน ในกรณีที่โรงเรียนเชิญพบ ผู้ปกครองจะต้องมาพบตามกำหนด เพื่อสอบถามหรือประชุมชี้แจงแนวทางที่จะเป็นประโยชน์เกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียนในความปกครอง ถ้าโรงเรียนเชิญเป็นครั้งที่ 2 แล้ว ผู้ปกครองยังไม่มาพบโรงเรียนอาจจะสั่งให้นักเรียนพักการเรียนหรือให้ออกจากโรงเรียนก็ได้

9. ในกรณีที่ผู้ปกครองมีความจำเป็น ไม่สามารถจะปฏิบัติหน้าที่ผู้ปกครองได้เป็นบางครั้ง บางคราว หรือตลอดไปก็ดี จะต้องแจ้งให้โรงเรียนทราบ พร้อมทั้งขอแต่งตั้งผู้แทนเป็นลายลักษณ์อักษร ผู้แทนดังกล่าวนี้ ต้องมีคุณสมบัติเหมาะสม

10. ในกรณีที่ผู้ปกครองเป็นทหารหรือตำรวจ เมื่อได้เลื่อนยศในปีที่นักเรียนในความปกครองกำลังเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภายในเดือนตุลาคมของปีนั้น ขอให้นำหลักฐานการเลื่อนยศส่งงานทะเบียนเพื่อเปลี่ยนยศให้ถูกต้องตามความเป็นจริง

11. ในการขอเปลี่ยนชื่อตัวและชื่อสกุลของนักเรียนหรือผู้ปกครอง ขอให้ติดต่อกับงานทะเบียนภายในภาคต้นของปีการศึกษาเป็นอย่างช้า

12. ผู้ปกครองควบคุมดูแลการแต่งกายของนักเรียน ให้เรียบร้อยอยู่เสมอ ทั้งขณะอยู่ในและนอกบริเวณโรงเรียน

13. เมื่อนักเรียนมาโรงเรียนสายด้วยเหตุใด ๆ ก็ตาม ผู้ปกครองจะต้องเขียนจดหมายมาถึงโรงเรียนเพื่อแจ้งเหตุที่มาสาย ถ้าไม่มีจดหมายมาแสดงต่อครูเวรหน้าประตูหรือครูที่สอนหรือครูที่ปรึกษาโรงเรียนจะพิจารณาโทษเป็นราย ๆ ไป

14. กรณีที่นักเรียนมีความประสงค์จะออกนอกบริเวณโรงเรียนด้วยเหตุใดๆ ก็ตาม ผู้ปกครองจะต้องเขียนจดหมายถึงครูที่ปรึกษา ให้นักเรียนนำไปเป็นหลักฐานประกอบการพิจารณาของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคลเพื่อพิจารณาออกบัตรอนุญาตให้นักเรียนนำติดตัวไป

15. ผู้ปกครองติดต่อกับครูที่ปรึกษา หรือครูฝ่ายปกครองโดยสม่ำเสมอ การมาติดต่อกับโรงเรียนขอให้ผู้ปกครองถามนักเรียนซึ่งอยู่ในความปกครอง ว่าครูที่ปรึกษาชื่ออะไร พักอยู่ห้องไหนเพื่อสะดวกในการติดต่อ

16. ผู้ปกครองกวาดขันให้นักเรียนเตรียมเครื่องเขียนแบบเรียน ให้ครบทุกอย่างและหลังจากเลิกเรียนแล้ว ต้องนำอุปกรณ์การเรียนกลับบ้านทุกวัน อุปกรณ์การเรียนที่เป็น อาวุธ เช่น ไม้บรรทัดเหล็ก มีดคัทเตอร์ เหล็กแหลม ไม้ฉากที่นักเรียนจัดทำเอง มีขนาดใหญ่และหนัก ห้ามนำมาโรงเรียน

17. ผู้ปกครองกวาดขันมิให้นักเรียนนำสิ่งของต่าง ๆ ที่ผิดระเบียบมาโรงเรียน เช่น เครื่องประดับ เสื้อยืด สีต่าง ๆ กระเป๋า ฯลฯ ถ้านักเรียนนำมาโรงเรียนจะยึดไว้และให้ผู้ปกครองมารับคืนภายในภาคเรียนนั้น ๆ

18. ในกรณีที่โรงเรียนจัดกิจกรรม เช่น การอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ – เนตรนารี ยุวกาชาด หรือการทัศนศึกษานอกสถานที่ โรงเรียนจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเป็นลายลักษณ์อักษรทุกครั้ง ไม่ควรอนุญาตให้นักเรียนไปกับเพื่อนตามลำพัง เพราะอาจเป็นอันตรายได้

19. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โดยสามารถสอบถามและตรวจสอบการทำงานของโรงเรียนได้

20. ชุมชนจะได้รับทราบการรายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนทุกปีการศึกษา

5 นักการภารโรงและลูกจ้าง

บทบาทหน้าที่ของนักการภารโรงและลูกจ้าง

1. ทำงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
3. มีสัมมาคารวะต่อครู
4. ไม่ดื่มสุราและของมึนเมาในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่
5. เริ่มทำงานและเลิกงานตามเวลาที่กำหนด
6. บำรุง ดูแล รักษาวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยและสามารถใช้งานได้

6. แนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน

บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย
3. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
4. รักษาสุขภาพพลานามัยให้แข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจโดยไม่พึ่งสิ่งเสพติด
5. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง
6. ดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม
7. เคารพและเชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา มารดา ผู้ปกครอง ครู
8. มีสัมมาคารวะ
9. มีความสามัคคี
10. เคารพสิทธิของผู้อื่น
11. รู้จักเสียสละ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
12. ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา
13. รักษาธรรมชาติและสภาพแวดล้อม
14. มีความเป็นประชาธิปไตย

3. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2562)

ตารางที่ 1 ตารางแสดงข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	เพศ		รวมนักเรียน	ห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
ม. 1	169	190	358	8
ม. 2	137	174	311	7
ม. 3	126	136	262	6
ม. 4	65	158	223	6
ม. 5	76	126	202	6
ม. 6	63	122	185	5
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	635	906	1,541	38

4. ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2562)

ตารางที่ 2 ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร จำแนกตามเพศและการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม	ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป. ตรี
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	21	45	66	-	21	45
พนักงานราชการ	1	-	1	-	1	-
ครูอัตราจ้าง	1	3	4	-	4	-
ครูธุรการ	-	1	1	-	1	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	-	1	-	1	-
ลูกจ้างประจำ	1	-	1	1	-	-
นักรการ/ภารโรง	5	4	9	9	-	-
รวม	31	53	84	10	28	46

ตารางที่ 3 ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวิทยฐานะ

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา/คศ.3	1	-	1	1.35
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	-	-
ครู/คศ.3	8	30	38	37.83
ครู/คศ.2	4	7	11	14.86
ครู/คศ.1	6	9	15	20.27
ครูผู้ช่วย	2	-	2	2.70
พนักงานราชการ	1	-	1	1.35
ครูอัตราจ้าง	2	4	6	8.10
รวม	24	50	74	100.00

ตารางที่ 4 ตารางแสดงข้อมูลบุคลากรข้าราชการครู พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1	11	12	16.90
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4	7	11	14.86
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2	6	8	10.81
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2	6	8	10.81
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	11	16	21.62
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	4	1	5	6.76
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	4	2	6	8.10
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1	4	5	6.76
รวม	23	46	71	100.00

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

5.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 7 หลัง ได้แก่อาคารเรียน 3 หลัง

อาคารอเนกประสงค์ 4 อาคาร

5.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 38 ห้องเรียน แบ่งเป็น ชั้น ม. 1 – ม.6 = 8 : 7 : 6 : 6 : 6 : 5



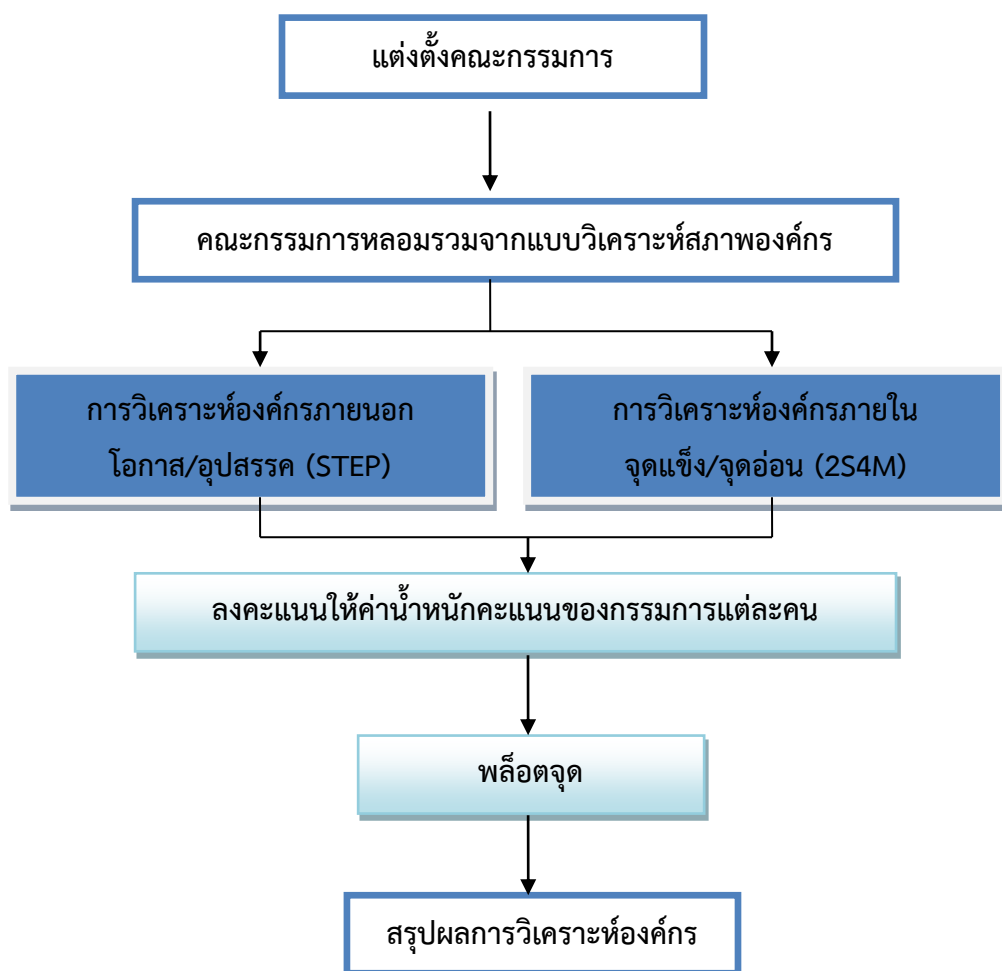
ภาพที่ 1 ภาพแผนผังโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพองค์กร

โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม ได้จัดประชุมผู้เกี่ยวข้อง อันได้แก่ ผู้บริการ ครู บุคลากร ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนและตัวแทนเครือข่ายชุมชน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โดยองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานโดย SWOT Analysis ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง(Strengths) หรือจุดอ่อน(Weaknesses) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพ ปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้



โรงเรียนสระหลวงพิทยาคมได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ หลักการจากการประเมิน สถานการณ์ด้านการศึกษาของโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม(Social-cultural factors)(S)

โอกาส	อุปสรรค
1. ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธา ต่อโรงเรียน 2. ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของ โรงเรียน 3. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่าง ที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น 4. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่ สะดวก 5. มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน	1. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่วยุ เช่น ร้านเกม ร้านคาราโอเกะและมีปัจจัยเสี่ยง ด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการ ดำรงชีวิต 2. โครงสร้างประชากร ด้านการคุมกำเนิด ส่งผล ให้ประชากรวัยเรียนลดลง 3. มีปัญหาการหย่าร้างเพิ่มขึ้น 4. ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริม ด้านการศึกษาบุตร นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียน ใกล้บ้าน 5. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนมีชื่อเสียง 6. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหา ครอบครัวย่ำแย่ ขาดการดูแลบุตร ส่งผล กระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

โอกาส	อุปสรรค
1. มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 2. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 3. สินค้าเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูกลงส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ 4. หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน	1. ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน 2. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยีเช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

โอกาส	อุปสรรค
1. รายได้ชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง เศรษฐกิจชุมชนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนผู้ปกครองร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	1. ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 2. ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย
(Political and legal factors) (P)

โอกาส	อุปสรรค
1. พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 2. นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น 3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี15ปีอย่างมีคุณภาพ 5. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	1. การลดอัตรากำลังเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา 2. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง 3. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน 4. การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัด มีผลต่อการปฏิบัติงาน 5. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และพระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา 6. การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน 2. โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน 3. โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร 4. โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา 5. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย 6. บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลาย 7. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล	1. การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นครอบคลุมทุกรายวิชา 2. บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน(Service/Products)(S2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย 2. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น 3. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	1. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2. โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ 3. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ 4. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ 5. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ100%

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการ การศึกษามีประสิทธิภาพ 2. ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพ 3. ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติงาน 4. ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมี ส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความ สามัคคีในหมู่คณะ 5. ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรง ตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 6. ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศทางวิชาการ 7. ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง 8. ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่า ขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตน 9. ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจาก ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา 10. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและวิจัยในชั้นเรียน	1. ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา 2. ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร 3. ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน 4. ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก 5. การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ 2. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	-

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 2. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก 3. โสตทัศนูปกรณ์มีเพียงพอ บุคลากรมีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน	1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น 2. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน 3. ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น 4. ห้องพิเศษต่างๆมีเพียงพอ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M4)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 2. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย 3. มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ 4. ผู้บริหารมีการใช้รูปแบบในการสั่งการควบคุมตามรายงานและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีความรักและสร้างวัฒนธรรมขององค์กร 5. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี 6. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม 7. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง 8. ครูมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล(SAR) พร้อมส่งต่อการประเมิน 9. มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน 10. มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติ	1. มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) 2. ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
11. มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 12. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง	

จากการประชุมคณะกรรมการได้ตารางการวิเคราะห์ห้องค์กรของโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม
ดังนี้

ตารางที่ 5 ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.38
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.25
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	-0.86
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	-0.24
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	-0.48

ตารางที่ 6 ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	-0.65
2. ด้านผลิตและบริการ (Service and Products = S2)	-0.14
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.04
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.58
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	-0.04
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.39
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.18

ตารางที่ 7 สรุปผลแสดงการวิเคราะห์สภาพภายนอกองค์กร

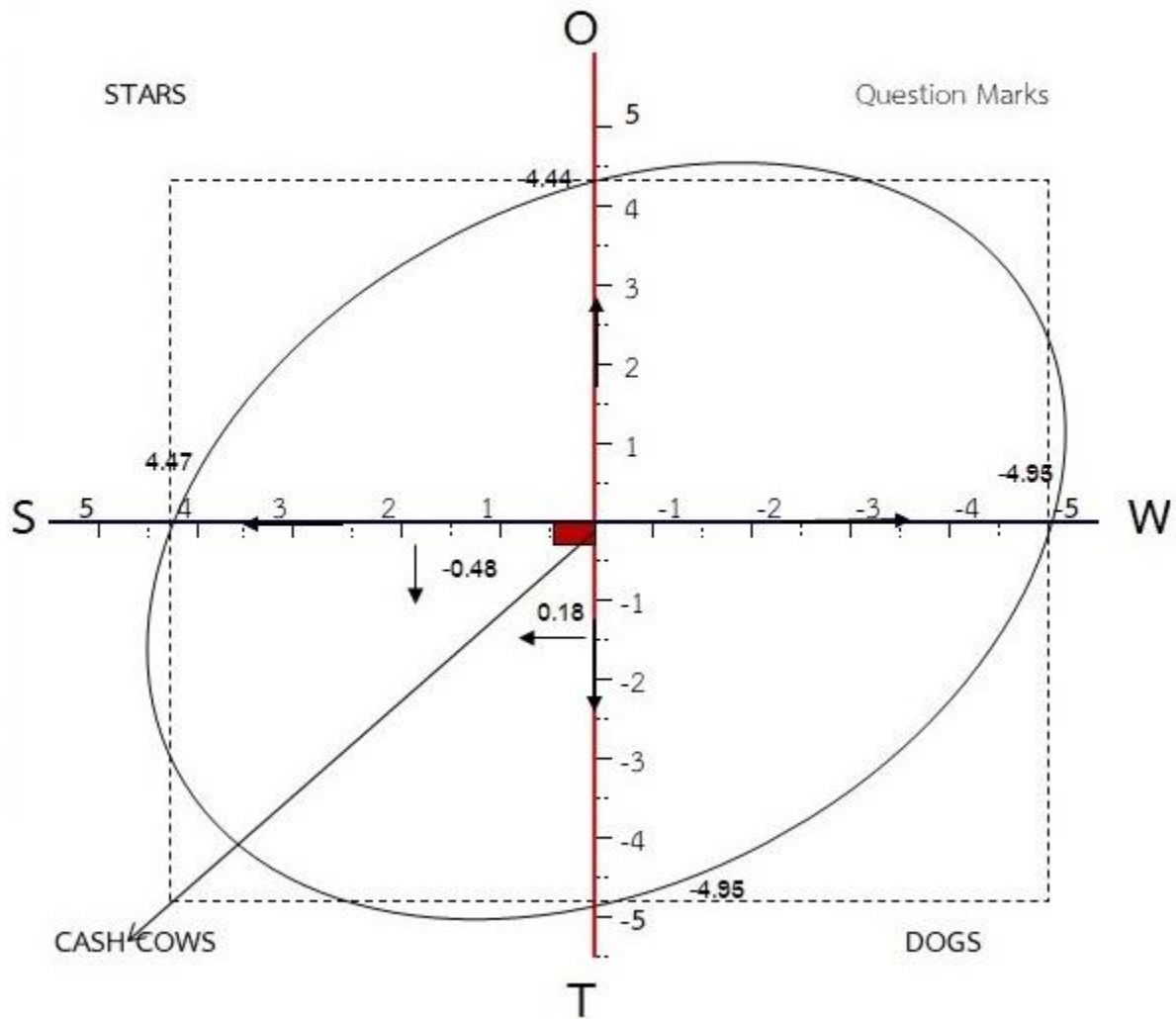
ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)1	0.38	4.70	3.71	1.79	1.41	0.38
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)3	0.30	4.73	3.91	1.42	1.17	0.25
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)2	0.20	3.42	7.73	0.68	1.55	-0.86
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)4	0.12	4.57	6.55	0.55	0.79	-0.24
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				4.44	4.91	-0.48
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				-0.24		

ตารางที่ 8 สรุปผลแสดงการวิเคราะห์สภาพภายในองค์กร

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.12	5.43	10.84	0.65	1.30	-0.65
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.14	3.90	4.89	0.55	0.68	-0.14
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.18	4.20	3.99	0.76	0.72	0.04
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.14	4.12	0.00	0.58	0.00	0.58
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.12	3.98	4.33	0.48	0.52	-0.04
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.30	4.95	3.65	1.49	1.10	0.39
				4.49	4.32	0.18
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.09		

หมายเหตุ ผลของน้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย ได้มาจากการคิดแบบค่าเฉลี่ยของโอกาสและอุปสรรคโดยตัวเลขทศนิยม 2 หลัก ค่าที่เห็นในตารางเป็นค่าประมาณการ

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม
จากการวิเคราะห์สภาพองค์กรจากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน



อธิบายผลจากกราฟ

ผลจากการวิเคราะห์องค์กร จะเห็นว่า จุดไข่แดงพร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านจุดแข็งและ อุปสรรค ซึ่งถือว่าเป็น CASH COWS หรือ วัวแม่ลูกอ่อน แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ขาดการสนับสนุน หรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินกิจการ ควรพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาส

ส่วนที่ 3

การกำหนดยุทธศาสตร์

1. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุก ระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหาร ประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตที่มีที่อยู่อาศัย และ ความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความ เหลือมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้าง ฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต

การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

2. ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตโดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือการมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการได้แก่การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้าดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทฤษฎีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมรู้จักสามัคคีและร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อพัฒนาประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
ลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

4. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
6. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 - 59 ปี
7. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
8. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15-17 ปี
9. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
10. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมียุทธศาสตร์ในการดำเนินงานดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - 1.1 น้อมนาแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราช” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
 - 1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง
2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 - 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
 - 2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ
3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
 - 3.1 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - 3.2 เขตระเบียบังเศรษฐกิจ

3.3 เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

3.4 เขตพื้นที่ชายแดน

3.5 เขตเศรษฐกิจพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2.7 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) , หลักสูตรระยะสั้น

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทาวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

1.1 TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่นการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

- 1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนาแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- 1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้
- 1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ
- 1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

6. นโยบายทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 มีคุณภาพและมาตรฐาน นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพมีความรู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นและการดำรงชีวิตในอนาคต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จึงกำหนดองค์ประกอบนโยบายเพื่อพัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร (กศจ.กำแพงเพชร) ดังนี้

ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

“ยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างคนดี มีทักษะ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา พัฒนานวัตกรรม สู่องค์การนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ สู่องค์การนวัตกรรม

4. สร้างโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำโดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาและส่งเสริมระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ และการบริหารแบบมีส่วนร่วม
5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงาน และจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม โดยความร่วมมือกับภาครัฐ และเอกชน ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานอย่างเป็นระบบ

7. นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม มุ่งจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ก้าวสู่ความเป็นสากล โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างให้ครูและนักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และก้าวสู่ความเป็นพลโลก
3. พัฒนาความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมให้มีเครือข่ายทางการศึกษาและประสานความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1. ผู้เรียนมีความรู้ที่จำเป็นตามมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก และมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยการนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมามีส่วนร่วม
4. ครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
5. ใช้ระบบระบบบริหารที่มีมาตรฐานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาบุคลากรให้เป็น พลเมืองโลก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนากิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารที่มีมาตรฐานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

กรอบแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าประสงค์	มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	1. ผู้เรียนมีความรู้ที่จำเป็นตาม มาตรฐานการศึกษา โดยเน้นการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. ผู้เรียน มีศักยภาพเป็นพลโลก	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ประเมินผลการเรียนในระดับดี
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะ กระบวนการจัดการเรียนรู้ตาม แนวทางการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยี และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	1. ผู้เรียน มีศักยภาพเป็นพลโลก และมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะ ชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะใน ศตวรรษที่ 21 2. ครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละของครูและนักเรียนมีทักษะใน การใช้กระบวนการเรียนรู้โดยเน้น ทักษะในศตวรรษที่ 21 การใช้ เทคโนโลยี และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาความ เข้มแข็งของระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยการนำ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมา มีส่วนร่วม	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ไม่มีปัญหาด้าน สังคมในโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและ พัฒนาครู บุคลากรสู่ความเป็น	1. ครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ร้อยละของระดับคุณภาพของครูที่ผ่าน เกณฑ์ประเมินตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าประสงค์	มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มีอาชีพ			
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารที่มีมาตรฐานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2. ใช้ระบบระบบบริหารที่มีมาตรฐานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารที่มีมาตรฐาน
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา	1. มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาบุคลากรให้เป็น พลเมืองโลก 2. ใช้ระบบระบบบริหารที่มีมาตรฐานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการบริหารงานตามเกณฑ์

ส่วนที่ 4
กลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการ	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล	ส่งเสริมศักยภาพทักษะวิชาการทางภาษาต่างประเทศ	75	80	85
	ส่งเสริมศักยภาพทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	75	80	85
	ส่งเสริมศักยภาพทักษะวิทยาศาสตร์	75	80	85
	นำเสนอผลงานห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	75	80	85
	การแข่งขันมหกรรมความสามารถกิจกรรมทางวิชาการ	75	80	85
	ส่งเสริมศักยภาพด้วยโครงงาน	75	80	85
	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	75	80	85
	พัฒนาสังคมศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	75	80	85
	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	75	80	85
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ตามแนวทางการ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยี และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	สานฝัน	75	80	85
	ตีวงไข่มความพร้อมพัฒนาศักยภาพ	75	80	85
	ค่ายรักษ์โลก	75	80	85
	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายของ สพฐ.สพม.41 และ จังหวัด	75	80	85
	จัดซื้อหนังสือเรียนปีการศึกษา 2563	75	80	85
	สถานศึกษาพอเพียง	75	80	85
	จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	75	80	85
	เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการสื่อสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้	75	80	85
	สัปดาห์ห้องสมุด	75	80	85
	พัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาไทย	75	80	85
	ส่งเสริมการแข่งขันกีฬา กรีฑาภายในโรงเรียน	75	80	85
	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	75	80	85
	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาเพื่อการแข่งขัน	75	80	85

กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการ	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
	พัฒนาการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ	75	80	85
	ค่ายชุมนุม Botanical club	75	80	85
	สัปดาห์วิทยาศาสตร์	75	80	85
	ค่ายใช้ชีวิตใกล้ชิดวิทยาศาสตร์	75	80	85
	พัฒนาการเรียนการสอนบูรณาการ (ห้อง Resource Center)	75	80	85
	เพิ่มศักยภาพทักษะทางคณิตศาสตร์	75	80	85
	ส่งเสริมการเรียนการสอนนาฏศิลป์	75	80	85
	ส่งเสริมสุนทรีย์ภาพด้านดนตรีไทย	75	80	85
	ส่งเสริมสุนทรีย์ภาพด้านดนตรีสากล	75	80	85
	ส่งเสริมสุนทรีย์ภาพผู้เรียน ด้านศิลปะ	75	80	85
	สายสัมพันธ์พี่-น้อง	75	80	85
	เข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	75	80	85
	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	75	80	85
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	หมวกนิรภัยใส่เต็มร้อย	75	80	85
	ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมนักเรียน	75	80	85
	ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	75	80	85
	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	75	80	85
	สนับสนุนงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา/โรคเอดส์	75	80	85
	ส่งเสริมกิจกรรม ทู ปี นัมเบอร์ วัน	75	80	85
	ส่งเสริม สนับสนุนงานรักษาวินัยและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	75	80	85
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ	วิจัยในชั้นเรียน	75	80	85
	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	75	80	85
	นิเทศภายใน	75	80	85
	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	75	80	85

กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการ	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารที่มีมาตรฐานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนางานวัดผลและประเมินผล	75	80	85
	พัฒนาห้องปฏิบัติการ	75	80	85
	พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์	75	80	85
	จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์และวารสารต้นแก้ว	75	80	85
	คลินิกสุขภาพ	75	80	85
	งานโสตทัศนูปกรณ์	75	80	85
	ปรับปรุงห้องน้ำโรงอาหาร	75	80	85
	ป้ายรณรงค์อาหารปลอดภัย	75	80	85
	ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงอาหาร	75	80	85
	อย.น้อย	75	80	85
	พัฒนาตกแต่งสถานที่จัดกิจกรรม	75	80	85
	พัฒนาตกแต่งสถานที่จัดกิจกรรม	75	80	85
	ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน	75	80	85
	พัฒนาองค์กรและห้องเกียรติยศ	75	80	85
	การจ้างบุคลากรและลูกจ้างชั่วคราว	75	80	85
	พัฒนาระบบประกันคุณภาพ	75	80	85
	พัฒนางานสารสนเทศ	75	80	85
	ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนระยะยาวและแผนประจำปี	75	80	85
	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	75	80	85
	สาธารณูปโภค	75	80	85
	ซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์	75	80	85
	ซ่อมแซมยานพาหนะและชำระค่าประกันรถยนต์และน้ำมัน	75	80	85
	พัฒนาระบบบริหารจัดการ	75	80	85
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา	ค่ายแนะแนว Back to school	75	80	85
	ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีสำคัญของไทย	75	80	85
	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	75	80	85
	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	75	80	85

ส่วนที่ 5

แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติโดยสังเขป ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- 2) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- 3) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- 4) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผน อัตรากำลัง และจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- 5) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลด ขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 7) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

1) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี

2) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

3) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(1) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(4) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์
โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงานประกันคุณภาพ - งานงบประมาณ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 1)	- งานแผนงานและงานประกันคุณภาพ - งานงบประมาณ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงานประกันคุณภาพ - งานงบประมาณ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 2) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงานประกันคุณภาพ - งานงบประมาณ

A decorative frame with a wavy, scalloped border in shades of purple and blue, surrounding the text.

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม
ที่ ๒๓๔ / ๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี

เพื่อให้การบริหารงบประมาณของโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม มีความสอดคล้องกับนโยบาย เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของรัฐบาล โดยมีเป้าหมายเชิงนโยบาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์ วิธีดำเนินการ รวมทั้งยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ ตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๔๑

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นประสบความสำเร็จ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหา การจัดทำแผนพัฒนาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย

๑. นายสุนทร	เข้มทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางนิศารัตน์	ยกให้	กรรมการ
๓. นางสาววรณารถ	ตันพานิช	กรรมการ
๔. นางสาวรัชณี	ชูเมือง	กรรมการ
๕. นายรัชพล	ครุฑหลวง	กรรมการ
๖. นางสาวศรีนวล	จิระนะ	กรรมการ
๗. นายภูเบศ	ภวัตพิบูล	กรรมการ
๘. นางสาวพรเพชร	สิงห์สังข์	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางชุติรัตน์	แสงสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสดศรี	ชูชีพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

มีหน้าที่ กำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กำหนดเป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวพรเพชร	สิงห์สังข์	ประธานกรรมการ
๒. นางนิศารัตน์	ยกให้	กรรมการ
๓. นางสาววรณารถ	ตันพานิช	กรรมการ
๔. นางสาวรัชณี	ชูเมือง	กรรมการ
๕. นายรัชพล	ครุฑหลวง	กรรมการ

๖. นางสาวศรีนวล	จิระนะ	กรรมการ
๗. นายภูเบศ	ภวัตพิบูล	กรรมการ
๘. นางสาวแสงอรุณ	เปี่ยมงาม	กรรมการ
๙. นายชยุตพันธุ์	แจ่มโกคินิชฐ์	กรรมการ
๑๐. นางอัจฉรา	ดุ่มสุวรรณ	กรรมการ
๑๑. นางกนกวรรณ	บุญเสริม	กรรมการ
๑๒. นางลำไย	ทองใบ	กรรมการ
๑๓. นายบูรณาการ	จันทรราช	กรรมการ
๑๔. นางสาวกัญญา	กุสุมภ์	กรรมการ
๑๕. นายรัฐกิตติ์	สุคนธ์ปิยสิริ	กรรมการ
๑๖. นางสาวอรรณ	แร่พัส	กรรมการ
๑๗. นายชัยณรงค์	ฉายศรี	กรรมการ
๑๘. นางจุฑาทิพย์	จันทร์ทับ	กรรมการ
๑๙. นางสาวณิชาคมล	มีศิริ	กรรมการ
๒๐. นายรัชพล	ครุฑหลวง	กรรมการ
๒๑. นายพัฒนา	เพชรอำไพ	กรรมการ
๒๒. ว่าที่ ร.อ.ปัญญา	ปานลักษณ์	กรรมการ
๒๓. นางสาวกุหลาบ	ภูเภา	กรรมการ
๒๔. นางสาวศิริพร	เมืองทอง	กรรมการ
๒๕. นางสาวสุพรรณิ	บุญเปี่ยม	กรรมการ
๒๖. นางสาวเมวิกา	บุญชัย	กรรมการ
๒๗. นางสาววรัญญา	ม่วงวัดท่า	กรรมการ
๒๘. นางสาวเพชร	โตเมศรี	กรรมการ
๒๙. นายชิน	สละชุ่ม	กรรมการ
๓๐. นางสาวจรรยาลักษณ์	เทียมศรี	กรรมการ
๓๑. นางสาวจุฬารัตน์	เกิดเพ็ง	กรรมการ
๓๒. นายทรงยศ	สกุลยา	กรรมการ
๓๓. นางวิลาสินี	อำพันพงษ์	กรรมการ
๓๔. นางสาวปริณดา	วิเศษผล	กรรมการ
๓๕. นางนพรัตน์	พันธ์กลีกร	กรรมการ
๓๖. นางสาววัชร	สายโต	กรรมการ
๓๗. นางสาวอัมพร	สารวัตร	กรรมการ
๓๘. นางสาวลลิตา	เนตรแสงศรี	กรรมการ
๓๙. นางเครือมาส	คำเขียน	กรรมการ
๔๐. นางวิไล	ปานแสง	กรรมการ
๔๑. นางสาวลัทธิกานต์	ภูรักษ์	กรรมการ
๔๒. นางพรนภัส	พัฒนถาวร	กรรมการ
๔๓. นางจริยา	ฟักเงิน	กรรมการ
๔๔. นางกุลิสรา	ครุฑหลวง	กรรมการ

๔๕. นางทิพพร	ประยูรยัม	กรรมการ
๔๖. นางนารีรัตน์	สุขเรือง	กรรมการ
๔๗. นางลดาวัลย์	เถาว์ลัย	กรรมการ
๔๘. นางสาวรณนา	ธงไชย	กรรมการ
๔๙. นางสาวนภาพร	สิงห์รา	กรรมการ
๕๐. นางสมจิตร	กุลพัฒน์สุวรรณ	กรรมการ
๕๑. นายศุภฤกษ์	ศิริโรตศ	กรรมการ
๕๒. นายเกื้อสิริกานต์	ศรีมินตรานนท์	กรรมการ
๕๓. นายชนาธิป	ศรีสวัสดิ์	กรรมการ
๕๔. นางสาวละออง	คิมอิง	กรรมการ
๕๕. นายภัทรคุณ	บุญดุนาว	กรรมการ
๕๖. นางจีระภา	เอมเอี่ยม	กรรมการ
๕๗. นายจักรพงษ์	ชูเนียม	กรรมการ
๕๘. นางอรกัลยา	จันทร์สมบัติ	กรรมการ
๕๙. นายภิรมย์	จันทร์สมบัติ	กรรมการ
๖๐. นางสมนึก	บุญเปี่ยม	กรรมการ
๖๑. นายบุญรอด	ชูเมือง	กรรมการ
๖๒. นายสันทชัย	สิริเปียนนท์	กรรมการ
๖๓. นายไพบูลย์	พละกลสิกร	กรรมการ
๖๔. นายไพโรจน์	กองกี	กรรมการ
๖๕. นายวรุฒิ	ศิริอ่อน	กรรมการ
๖๖. นางเพียว	ศรีพงษ์	กรรมการ
๖๗. นายวิชัย	อุ่งเงิน	กรรมการ
๖๘. นายสนิท	ดามินเสก	กรรมการ
๖๙. นางสาวชลธิชา	ยศสอน	กรรมการ
๗๐. นายอภิเชฐ	คงรอด	กรรมการ
๗๑. นายเอกภพ	อัสสวะ	กรรมการ
๗๒. นางสาวสุวรรณี	ภู่อง	กรรมการ
๗๓. นางสาวชฎาพร	เกตุเพ็ชร	กรรมการ
๗๔. นางชุตีรัตน์	แสงสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๗๕. นางสดศรี	ชูชีพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปแบบแผนพัฒนาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี

มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการเขียนโครงการ/กิจกรรม รวบรวมโครงการ/กิจกรรม เสนอต่อกรรมการพิจารณาแผนปฏิบัติการ จัดเรียงตรวจทาน จัดทำรูปแบบแผนพัฒนาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี และจัดส่งให้ผู้เกี่ยวข้องเพื่อถือปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. นางสาวพรเพชร สิงห์สังข์ ประธานกรรมการ
๒. นางสดศรี ชูชีพ กรรมการ
๓. นางชุตีรัตน์ แสงสุวรรณ กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวพรเพชร | สิงห์สังข์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศศิ | ชูชีพ | กรรมการ |
| ๓. นางชุตีรัตน์ | แสงสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ศึกษารายละเอียดของงานที่ได้รับมอบหมาย จัดเตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงาน บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และเกิดประโยชน์กับทางราชการมากที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายสุนทร เข้มทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม