



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570



โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศอนุมัติ

แผนพัฒนาสถานศึกษาปีงบประมาณ 2566 – 2570 ของโรงเรียนสระหลวงพิทยาคมฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยยึดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามสภาพปัจจุบัน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนหลักการประเมินผลการปฏิบัติงานของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งโครงการต่างๆ ได้ผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้งานต่างๆ ได้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามนโยบายตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ พัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่มุ่งหวังและนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษาต่อไป

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาสถานศึกษาปีงบประมาณ 2566 – 2570 ฉบับนี้ จะอำนวยความสะดวกแก่สถานศึกษาและคณะครูและผู้เกี่ยวข้องในการนำไปใช้ปฏิบัติงาน เพื่อเป็นการพัฒนาโรงเรียนสระหลวงพิทยาคมให้มีคุณภาพต่อไป

(นายกำยุท อารีรักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวัง ซึ่งการจะพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้ จำเป็นจะต้องมีกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ดังนั้นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์และวางแผนการดำเนินการอย่างเหมาะสมและเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนสระหลวงพิทยาคมจึงได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งเป็นแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ 5 ปี คือปีงบประมาณ 2566 - 2570 เพื่อให้บุคลากรทุกระดับของโรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ให้มุ่งสู่มาตรฐานคุณภาพและนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพองค์กร

ส่วนที่ 3 การกำหนดยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 4 กลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 5 แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

โรงเรียนขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้แผนพัฒนาสถานศึกษาปีงบประมาณ 2566 - 2570 ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และเป็นเอกสารที่มีคุณค่าต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกคนในองค์กรจะร่วมมือปฏิบัติตามสิ่งที่กำหนดในแผนพัฒนาสถานศึกษาปีงบประมาณ 2566 - 2570 จนสำเร็จผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศอนุมัติ	
คำนำ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลด้านการบริหาร	1
ภารกิจหน้าที่ของสถานศึกษา	5
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	10
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	11
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพองค์กร	
ขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพองค์กร	12
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	13
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	16
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพองค์กร	23
ส่วนที่ 3 การกำหนดยุทธศาสตร์	
กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	25
ยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ	27
แผนการศึกษาแห่งชาติ	36
แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	38
นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	41
นโยบายทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	45
นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	47
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	48
ส่วนที่ 5 แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล	61
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 227 หมู่ที่ 3 ตำบล
คลองคะเชนทร์ ถนนเลียงเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ 66000
เบอร์โทรศัพท์ / โทรสาร 056 608830

Website : <http://www.slp.ac.th>

Email : slp.saraban@gmail.com

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการใน ตำบลคลองคะเชนทร์ หมู่ 7 ตำบล เมืองเก่า หมู่ 3 , 5 , 8 , 10
ตำบล รังนก หมู่ 3 , 5 ตำบล ท่าหลวง หมู่ 1 ถึง หมู่ 10 ตำบล โรงช้าง หมู่ 1 ถึง 7

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 นายโชคชัย เทพสุริยวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 10 ตุลาคม 2565

2.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน 4 คน

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| 1. นายรัชพล ครุฑหลวง | วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท |
| 2. นางสาวรัชณี ชูเมือง | วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท |
| 3. นายไพศาล ศิวเวทีกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท |
| 4. นางสาวรจนา คลีแคล้ว | วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท |

2.3 ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม จัดตั้งตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2537
เดิมชื่อ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม 2 และเมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2543 ได้ทำการเปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนพิจิตร
พิทยาคม 2 เป็นโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม มาจนถึงปัจจุบัน ตั้งอยู่ในหมู่ที่ 3 ตำบลคลองคะเชนทร์ ซึ่งอยู่
บริเวณถนนรอบบึงสีไฟ และถนนเลียงเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร มีเนื้อที่ 55 ไร่ 2 งาน 57 ตารางวา
ประชากรในชุมชนมีเชื้อชาติไทย สัญชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตร

2.4 คำขวัญของโรงเรียน ท่วมเทศึกษา กีฬาเป็นเลิศ เทิดคุณธรรม นำเทคโนโลยี

2.5 อัตลักษณ์ ยิ้ม ใฝ่ ทักทาย

2.6 เอกลักษณ์ โรงเรียนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

2.7 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2565 - 2569)



สมศ

**สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)**

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ดร.นันทา หงวนต์)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B37153

ONESQA

2.8 โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ดังนี้

1. อาคารเรียนแบบ 318ล/30 พิเศษ	จำนวน	1	หลัง
2. อาคารเรียน 424 ล พิเศษ	จำนวน	1	หลัง
3. อาคารเรียน 216/27 ปรับปรุง	จำนวน	1	หลัง
4. อาคารฝึกงาน 204/27	จำนวน	2	หลัง
5. อาคารเรียนชั่วคราว	จำนวน	3	หลัง
6. หอประชุมแบบ 101ล/27 (พิเศษ)	จำนวน	1	หลัง
7. โรงอาหาร/หอประชุมแบบ 100/ 27	จำนวน	1	หลัง
8. ห้องน้ำ – ห้องส้วม 6 ที่	จำนวน	2	หลัง

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม

มณฑป รัศมี 9 แฉก



รัศมี 9 แฉก หมายถึง โลกุตตรธรรม 9 ประกอบด้วย มรรค 4 ผล 4 นิพพาน 1

สีประจำโรงเรียน

“ น้ำเงิน – ขาว ”

สีน้ำเงิน หมายถึง ความหนักแน่น ความเข้มแข็ง

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

ปรัชญาโรงเรียน

อตตานํ ทมยนติ ปณชิตา

บัณฑิตย่อมฝึกตน

คำขวัญโรงเรียน

ทุ่มเทศึกษา กีฬาเป็นเลิศ

เทิดคุณธรรม นำเทคโนโลยี

ภารกิจหน้าที่ของสถานศึกษา

โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
4. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

6. ส่งเสริมให้มีการพินิจสิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

8. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

10. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน

11. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร

12. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

2. ผู้บริหารโรงเรียน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน

1. บริหารงานต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ของทางราชการและตามที่ได้รับมอบอำนาจจากผู้บังคับบัญชา

2. บริหารงานให้เกิดความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีขอบข่าย 4 ด้าน คือ

- 1) การบริหารงานทั่วไป
- 2) การบริหารงานวิชาการ
- 3) การบริหารงานบุคคล
- 4) การบริหารงานงบประมาณ
3. สร้างขวัญและกำลังใจให้เกิดกับผู้ใต้บังคับบัญชา

3. ครู

บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน

1. เข้าสอนให้ตรงเวลา
2. จัดทำแผนการสอนและผลิตสื่อการเรียนการสอน
3. พัฒนาเทคนิควิธีการสอน
4. ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
5. พัฒนาตนเองให้ทันยุคทันสมัย
6. สอนแทรกคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน
7. ตรวจสอบความสะอาดของห้องเรียนก่อนทำการสอนทุกครั้ง
8. ติดตามแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนในวิชาที่เรียน
9. ให้ความร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษาในการแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา

1. ดูแลการเข้าแถว ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของการเข้าแถว การร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ไหว้พระ ของนักเรียน
2. อบรมผู้เรียนในช่วงของการโฮมรูม เพื่อตรวจสอบรายชื่อนักเรียน ผู้มาเรียน ผู้ขาดเรียน ขาดการเข้าแถว มาสาย ตรวจเครื่องแบบ การแต่งกาย และสภาพทั่วไปของนักเรียน ติดตามพฤติกรรมของนักเรียน
3. ควบคุม ดูแลนักเรียน และร่วมดำเนินกิจกรรมในเวลาประชุมผู้ปกครอง ร่วมประชุมเสนอปัญหา และแนวทางแก้ไขร่วมกับหัวหน้าระดับชั้นเรียน
4. เป็นครูแนะแนวสำหรับผู้เรียนในระดับชั้น โดยเน้นด้านคุณภาพชีวิต การประกอบอาชีพ การศึกษา ต่อ และการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม
5. ติดตามการเรียนการสอน แก้ปัญหานักเรียนขาดเรียน หนีเรียน ไม่ทำการบ้าน โดยประสานงานกับครูประจำวิชา ฝ่ายวิชาการ และผู้ปกครองนักเรียน
6. จัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ให้เรียบร้อยถูกต้อง ตามระเบียบการวัดผลที่โรงเรียนกำหนด
7. ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของห้อง

8. ติดตามเรื่องผลการเรียน และติดต่อกับฝ่ายวิชาการ หากนักเรียนมีปัญหาด้านการเรียนและการวัดผล
9. แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการลงทะเบียน การขอสอบแก้ตัว การขอเรียนเพิ่ม เรียนซ้ำ
10. ติดตาม ดูแลวัสดุ ครุภัณฑ์ในห้องเรียนที่นักเรียนในชั้นของตนเข้าไปเรียน หากเกิดความเสียหายโดยเหตุผลอันไม่สมควร ผู้ทำความเสียหายต้องชดใช้ค่าเสียหายให้แก่โรงเรียน
11. ติดตาม ดูแลนักเรียน ด้านกิจกรรมนักเรียน การเข้าร่วมชุมนุมกิจกรรมต่าง ๆ การร่วมงานต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน
12. เป็นตัวแทนโรงเรียนด้านธุรการต่าง ๆ เช่น การจำหน่ายหนังสือการกุศล การเก็บเงินการกุศลต่าง ๆ การส่งจดหมายแจ้งข่าวสารกับนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน
13. จัดหาทุน หรือ จัดส่งนักเรียนในชั้นร่วมแข่งขันเพื่อขอรับทุน โดยร่วมมือประสานงาน ในการใช้ข้อมูล ประวัตินักเรียนแก่คณะกรรมการพิจารณาให้ทุน
14. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือได้รับการมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาตามสายงาน

4. ผู้ปกครองและชุมชน

บทบาทของผู้ปกครองและชุมชน

1. ผู้ปกครองจะกล่าวตักเตือน กวดขันและอบรมให้นักเรียนขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียน ทำการบ้านที่ครูมอบหมายให้แล้วเสร็จเป็นประจำ และมาโรงเรียนให้ทันเวลาโดยสม่ำเสมอ
2. ผู้ปกครองจะอบรมสั่งสอนให้นักเรียนประพฤติและปฏิบัติตนให้เป็นไปตามระเบียบของโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม โดยเคร่งครัดอย่างต่อเนื่อง
3. ผู้ปกครองจะสอดส่องดูแลให้นักเรียนประพฤติกรรมและปฏิบัติตนแต่ในทางที่ดีที่ชอบที่ควร
4. ผู้ปกครองจะจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นต้องใช้ให้ครบถ้วนและจัดหาเครื่องแต่งกายให้พอใช้และถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด
5. ผู้ปกครองจะติดต่อกับครูที่ปรึกษาของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน ความประพฤติ และอื่น ๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง หรือตามที่ได้รับแจ้งจากทางโรงเรียน
6. ผู้ปกครองจะกวดขันตักเตือนไม่ให้นักเรียนเที่ยวเตร่ ไม่ให้มั่วสุมในเรื่องอบายมุขต่าง ๆ
7. ผู้ปกครองจะให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถ ในการอบรมสั่งสอนนักเรียนให้เป็นคนดี ถ้านักเรียนกระทำความผิด ก็เต็มใจให้โรงเรียนพิจารณาลงโทษตามที่เห็นสมควร
8. ผู้ปกครองสละเวลาโดยให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน ในกรณีที่โรงเรียนเชิญพบ ผู้ปกครองจะต้องมาพบตามกำหนด เพื่อสอบถามหรือประชุมชี้แจงแนวทางที่จะเป็นประโยชน์เกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียนในความปกครอง ถ้าโรงเรียนเชิญเป็นครั้งที่ 2 แล้ว ผู้ปกครองยังไม่มาพบโรงเรียนอาจจะสั่งให้นักเรียนพักการเรียนหรือให้ออกจากโรงเรียนก็ได้

9. ในกรณีที่ผู้ปกครองมีความจำเป็น ไม่สามารถจะปฏิบัติหน้าที่ผู้ปกครองได้เป็นบางครั้ง บางคราว หรือตลอดไปก็ดี จะต้องแจ้งให้โรงเรียนทราบ พร้อมทั้งขอแต่งตั้งผู้แทนเป็นลายลักษณ์อักษร ผู้แทนดังกล่าวนี้ ต้องมีคุณสมบัติเหมาะสม

10. ในกรณีที่ผู้ปกครองเป็นทหารหรือตำรวจ เมื่อได้เลื่อนยศในปีที่นักเรียนในความปกครองกำลังเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภายในเดือนตุลาคมของปีนั้น ขอให้นำหลักฐานการเลื่อนยศส่งงานทะเบียนเพื่อเปลี่ยนยศให้ถูกต้องตามความเป็นจริง

11. ในการขอเปลี่ยนชื่อตัวและชื่อสกุลของนักเรียนหรือผู้ปกครอง ขอให้ติดต่อกับงานทะเบียนภายในภาคต้นของปีการศึกษาเป็นอย่างช้า

12. ผู้ปกครองควบคุมดูแลการแต่งกายของนักเรียน ให้เรียบร้อยอยู่เสมอ ทั้งขณะอยู่ในและนอกบริเวณโรงเรียน

13. เมื่อนักเรียนมาโรงเรียนสายด้วยเหตุใด ๆ ก็ตาม ผู้ปกครองจะต้องเขียนจดหมายมาถึงโรงเรียนเพื่อแจ้งเหตุที่มาสาย ถ้าไม่มีจดหมายมาแสดงต่อครูเวรหน้าประตูหรือครูที่สอนหรือครูที่ปรึกษาโรงเรียนจะพิจารณาโทษเป็นราย ๆ ไป

14. กรณีที่นักเรียนมีความประสงค์จะออกนอกบริเวณโรงเรียนด้วยเหตุใด ๆ ก็ตาม ผู้ปกครองจะต้องเขียนจดหมายถึงครูที่ปรึกษา ให้นักเรียนนำไปเป็นหลักฐานประกอบการพิจารณาของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคลเพื่อพิจารณาออกบัตรอนุญาตให้นักเรียนนำติดตัวไป

15. ผู้ปกครองติดต่อกับครูที่ปรึกษา หรือครูฝ่ายปกครองโดยสม่ำเสมอ การมาติดต่อกับโรงเรียนขอให้ผู้ปกครองถามนักเรียนซึ่งอยู่ในความปกครอง ว่าครูที่ปรึกษาชื่ออะไร พักอยู่ห้องไหนเพื่อสะดวกในการติดต่อ

16. ผู้ปกครองกวาดขันให้นักเรียนเตรียมเครื่องเขียนแบบเรียน ให้ครบทุกอย่างและหลังจากเลิกเรียนแล้ว ต้องนำอุปกรณ์การเรียนกลับบ้านทุกวัน อุปกรณ์การเรียนที่เป็น อาวุธ เช่น ไม้บรรทัดเหล็ก มีดคัทเตอร์ เหล็กแหลม ไม้ฉากที่นักเรียนจัดทำเอง มีขนาดใหญ่และหนัก ห้ามนำมาโรงเรียน

17. ผู้ปกครองกวาดขันมิให้นักเรียนนำสิ่งของต่าง ๆ ที่ผิดระเบียบมาโรงเรียน เช่น เครื่องประดับ เสื้อยืด สีต่าง ๆ กระเป๋า ฯลฯ ถ้านักเรียนนำมาโรงเรียนจะยึดไว้และให้ผู้ปกครองมารับคืนภายในภาคเรียนนั้น ๆ

18. ในกรณีที่โรงเรียนจัดกิจกรรม เช่น การอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ – เนตรนารี ยุวกาชาด หรือการทัศนศึกษานอกสถานที่ โรงเรียนจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเป็นลายลักษณ์อักษรทุกครั้ง ไม่ควรอนุญาตให้นักเรียนไปกับเพื่อนตามลำพัง เพราะอาจเป็นอันตรายได้

19. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โดยสามารถสอบถามและตรวจสอบการทำงานของโรงเรียนได้

20. ชุมชนจะได้รับทราบการรายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนทุกปีการศึกษา

5 นักการภารโรงและลูกจ้าง

บทบาทหน้าที่ของนักการภารโรงและลูกจ้าง

1. ทำงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
3. มีสัมมาคารวะต่อครู
4. ไม่ดื่มสุราและของมึนเมาในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่
5. เริ่มทำงานและเลิกงานตามเวลาที่กำหนด
6. บำรุง ดูแล รักษาวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยและสามารถใช้งานได้

6. แนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน

บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย
3. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
4. รักษาสุขภาพพลานามัยให้แข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจโดยไม่พึ่งสิ่งเสพติด
5. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง
6. ดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม
7. เคารพและเชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา มารดา ผู้ปกครอง ครู
8. มีสัมมาคารวะ
9. มีความสามัคคี
10. เคารพสิทธิของผู้อื่น
11. รู้จักเสียสละ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
12. ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา
13. รักษาธรรมชาติและสภาพแวดล้อม
14. ความเป็นประชาธิปไตย

3. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565)

ตารางที่ 1 ตารางแสดงข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	เพศ		รวมนักเรียน	ห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
ม. 1	164	166	330	8
ม. 2	183	194	377	10
ม. 3	144	164	308	7
ม. 4	112	227	339	9
ม. 5	93	197	290	7
ม. 6	84	163	247	6
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	780	1,111	1,891	47

4. ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล 10 ตุลาคม 2565)

ตารางที่ 2 ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร จำแนกตามเพศและการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม	ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป. เอก
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	1	-
รองผู้อำนวยการ	2	2	-	-	-	4	-
ครูประจำการ	22	55	79	-	37	39	1
พนักงานราชการ	-	1	1	-	1	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1	-	1	-	-
ครูอัตราจ้าง	3	7	10	-	10	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	-	1	-	1	-	-
ลูกจ้างประจำ	1	-	1	1	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	6	3	9	8	1	-	-
รวม	36	69	105	9	51	44	1

ตารางที่ 3 ตารางแสดงข้อมูลบุคลากรข้าราชการครูจำแนกตามวิทยฐานะ (ข้อมูล 23 พฤษภาคม 2565)

จำนวน ครู	ตำแหน่ง								วุฒิการศึกษาสูงสุด					
	ชำนาญการ พิเศษ		ชำนาญการ		ครู		ครูผู้ช่วย		ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี	
82	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
	12	35	5	9	5	9	2	5	1	1	8	35	16	21
	47		14		14		7		2		43		37	

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

5.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 7 หลัง ได้แก่อาคารเรียน 3 หลัง

อาคารอเนกประสงค์ 4 อาคาร

5.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 47 ห้องเรียน แบ่งเป็น ชั้น ม. 1 – ม.6 = 8 : 10 : 7 : 9 : 7 : 6

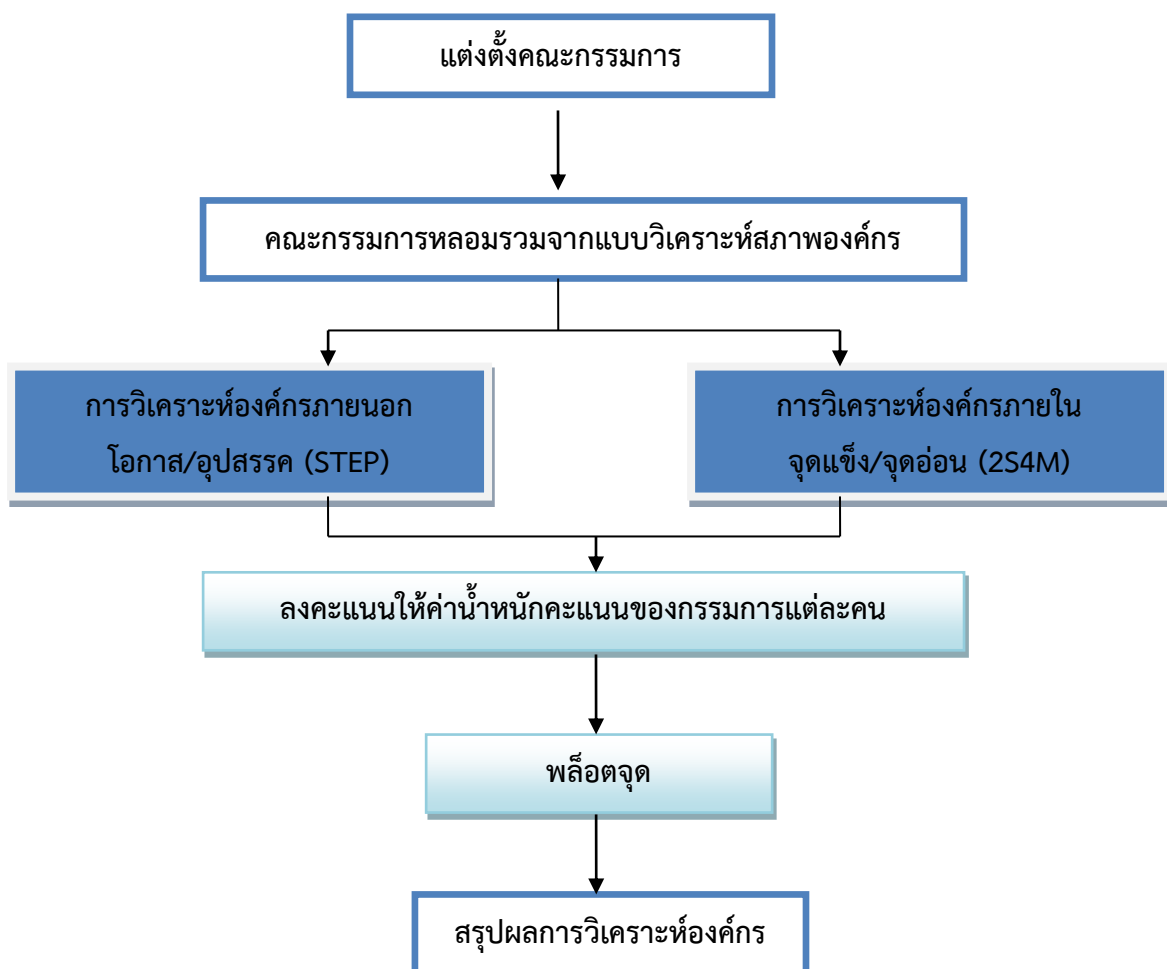


ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพองค์กร

โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม ได้ขอความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง อันได้แก่ ผู้บริการ ครู บุคลากร ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนและตัวแทนเครือข่ายชุมชน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โดยองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานโดย SWOT Analysis ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง(Strengths) หรือจุดอ่อน(Weaknesses) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพ ปัจจุบันปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้



โรงเรียนสระหลวงพิทยาคมได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ หลักการจากการประเมิน สถานการณ์ด้านการศึกษาของโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม(Social-cultural factors)(S)

โอกาส	อุปสรรค
1. ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธา ต่อโรงเรียน 2. ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน 3. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผล ให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มี ความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น 4. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่ สะดวก 5. มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริม ด้านการศึกษาบุตร นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้ บ้าน 7. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตร หลานเข้าเรียนในโรงเรียนมีชื่อเสียง	1. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่ว ยุ เช่น ร้านเกม ร้านคาราโอเกะและมีปัจจัยเสี่ยง ด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการ ดำรงชีวิต 2. โครงสร้างประชากร ด้านการคุมกำเนิด ส่งผล ให้ประชากรวัยเรียนลดลง 3. มีปัญหาการหย่าร้างเพิ่มขึ้น 4. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนมีชื่อเสียง 5. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหา ครอบครัวย่ำแย่ ขาดการดูแลบุตร ส่งผล กระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

โอกาส	อุปสรรค
1. มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 2. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 3. สินค้าเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูก ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ 4. หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน	1. ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน 2. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยีเช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

โอกาส	อุปสรรค
1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนผู้ปกครองร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	1. รายได้ชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง เศรษฐกิจชุมชนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 2. ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

โอกาส	อุปสรรค
	3. ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพ เสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผล กระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย
(Political and legal factors) (P)

โอกาส	อุปสรรค
1. พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาส ศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	1. การลดอัตรากำลังเป็นอุปสรรคในการจัด การศึกษา
2. นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอน ตามความต้องการของท้องถิ่น	2. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาด ความต่อเนื่อง
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความ สำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัด การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของ รัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายใน โรงเรียน
4. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี15ปี อย่างมีคุณภาพ	4. การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัด มีผลต่อการปฏิบัติงาน
5. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำ ชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย ด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการ สนับสนุนมากขึ้น	5. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูป การศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการ จัดการศึกษา 5. การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่ สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน 2. โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตาศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน 3. โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร 4. โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา 5. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี 6. บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 7. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล	1. การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นครอบคลุมทุกรายวิชา 2. บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน(Service/Products)(S2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย 2. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น 3. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 4.โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ 5.มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	1. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษา และการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ 2. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ 3. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ100%

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 2. ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 3. ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ 4. ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 6. ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน 7. ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง 8. ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน 9. ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจาก ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	1. ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา 2. ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร 3. ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก 4. การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ 2. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐหน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	-

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 2. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก 3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	1. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน 2. ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น 3. ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น 4. ห้องพิเศษต่างๆไม่เพียงพอ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M4)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 2. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย 3. มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ 4. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี 5. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม 6. มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน 7. มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง 8. มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน 9. มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน 10. มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน 11. มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมี	1. ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ประสิทธิภาพ 12. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง	

จากการประชุมคณะกรรมการได้ตารางการวิเคราะห์ห้องค์กรของโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม
ดังนี้

ตารางที่ 5 ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.48
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.24
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.30
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.12
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	1.14

ตารางที่ 6 ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.20
2. ด้านผลิตและบริการ (Service and Products = S2)	0.15
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.17
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.45
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.13
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.34
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	1.44

ตารางที่ 7 สรุปผลแสดงการวิเคราะห์สภาพภายนอกองค์กร

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)1	0.35	3.83	2.45	1.34	0.86	0.48
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)3	0.20	3.74	2.54	0.75	0.51	0.24
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)2	0.33	3.73	2.83	1.23	0.93	0.30
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)4	0.12	3.73	2.74	0.45	0.33	0.12
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				3.77	2.63	1.14
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.57		

ตารางที่ 8 สรุปผลแสดงการวิเคราะห์สภาพภายในองค์กร

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.20	3.77	2.76	0.75	0.55	0.20
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.14	3.80	2.75	0.53	0.38	0.15
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.14	3.82	2.59	0.53	0.36	0.17
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.12	3.75	0.00	0.45	0.00	0.45
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.12	3.71	2.62	0.45	0.31	0.13
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.28	3.75	2.52	1.05	0.71	0.34
				3.76	2.32	1.44
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.72		

หมายเหตุ ผลของน้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย ได้มาจากการคิดแบบค่าเฉลี่ยของโอกาสและอุปสรรคโดยตัวเลขทศนิยม 2 หลัก ค่าที่เห็นในตารางเป็นค่าประมาณการ

ส่วนที่ 3

การกำหนดยุทธศาสตร์

1. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ ในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตที่มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง

การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

2. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6

ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนา ให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม ส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

1.2 เพื่อเตรียมคนไทยให้มีความสามารถในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

2.1 เป้าหมายการพัฒนา

2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ ด้วย

ตนเอง

อย่างต่อเนื่อง

2.2 ตัวชี้วัด

เป้าหมาย 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม
จริยธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ตัวชี้วัด 3 เด็กร้อยละ 70

มี คะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

อย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึง
ประสงค์

3.1.1 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรก คุณธรรม
จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ ปลอดภัย
จากอบายมุขอย่างจริงจัง

3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.2.1 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิด
สร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

- 1) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงสอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ
- 2) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิต และ ทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต
- 3) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพ ให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3.1 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำและสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบประเมินวิทยฐานะ ทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

3.3.2 ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

3.3.3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสาร เคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ ภาคเอกชน ผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

3.3.4 ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.4 ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

3.4.1 ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและ สาธารณสุขรวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย ซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่อง จากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และมุ่งเน้น

มากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงาน และการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ

1. วัตถุประสงค์

1.2 เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับขั้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย

3.1.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชน ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัวพื้นที่ และสภาพร่างกายการดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

3.2 การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษาสาธารณสุขและสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง

3.2.1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย

1) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจนเพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู

2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษาโดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน

3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

3.2.2 ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และ ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียมพร้อมทั้งส่งเสริมบทบาท ของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤติสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิตและการบริโภคพัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม

1. วัตถุประสงค์

1.3 บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน และระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน

ตัวชี้วัด 3.1 สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศขยะน้ำเสียและของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพ สิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

3.1.1 เร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษจากการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและ

อุดมการณ์บนพื้นฐาน ของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

1.2 เพื่อสร้างความพร้อมและฝึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคาม ทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ

1.3 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.1 จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.2 รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 4 ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศ สมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด 4.4 จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

3.1.1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

3.1.2 เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

3.1.3 ปกป้องและแก้ไขปัญหาคาใจความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุข แนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์เพื่อจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสในการพัฒนา เศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

3.2 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ

3.2.1 ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหายาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ความมั่นคงด้านไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่น ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชน มีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล
- 1.2 เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติดมิชอบของประเทศ
- 1.3 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด 3.1 ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ 40 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

3.1.1 กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลางส่วนภูมิภาคและท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

3.2 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.2.1 ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติ เชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการ ปลุกฝังจิตสำนึก ความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัย กลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิดหรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวล จริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

3) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่มประชาชน

3.2.2 ป้องกันการทุจริต

1) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไข ปัญหา การทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไข ปัญหา การทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

2) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถ เป็น หน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนาความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัย และพัฒนาการพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.3 สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้: ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากรและระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด 1.4 จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คนต่อประชากร 10,000 คน

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

3.1.1 ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน

3.2 พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

3.2.1 ด้านบุคลากรวิจัย

1) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology :T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M)

2) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ

3) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตโดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือการมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการได้แก่การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้าดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมรู้จักสามัคคีและร่วมมือกันก้าวสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อพัฒนาประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

ลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ
2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับเพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้ เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม
3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)
4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปี ให้ยึดแผนงานโครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด
5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการและการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็น กลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและความ รับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูป ระบบทรัพยากรและการเงิน เพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินใน การกำกับดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

5. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการ พัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา

2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
6. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 - 59 ปี
7. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
8. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15-17 ปี
9. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
10. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อบรรลุเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ
2. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร
3. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ

4. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - 1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ
 - 1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (เพิ่มเติม)

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังนี้

ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสริมทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)
- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชน สามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)
- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

7.นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และ ชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3- 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม

ศักยภาพ 2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้น สมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มี ความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่าง

ยั่งยืน รวมทั้งมีความ จงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริม ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่ การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้ง บุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐาน วิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่ มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการ ขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถี ปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดย เพิ่ม โอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียน ทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

7. ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

“Organizational development with quality and morality towards international standard under Thai Cultural based”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีสมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 นำไปพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่สากล
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นมืออาชีพในมาตรฐานตำแหน่ง
4. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยใช้สหวิทยาเขตพื้นที่เป็นฐาน (Region Area Based Management)

นโยบาย (Policy): พัฒนาระบบการบริหารจัดการ SPM PHICHIT 4Q Model

- | | |
|-------------------------------|--|
| Q1 : Quality of Student | นักเรียนคุณภาพ หมายถึง ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญา
เลิศล้ำวิชาการ มุ่งผลงานที่เป็นเลิศ |
| Q2 : Quality of Teacher | ครูผู้สอนคุณภาพ หมายถึง เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ เป็นครูด้วยใจ
ใฝ่สร้างนวัตกรรม นำเสนองานเชิงประจักษ์ |
| Q3 : Quality of Administrator | ผู้บริหารคุณภาพ หมายถึง ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารด้วย
นวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา มุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน |
| Q4 : Quality of School | โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง มีเครือข่าย/ชุมชนร่วมพัฒนา ก้าวหน้า
ด้วย 3 ระบบคุณภาพ สู่สถานศึกษามาตรฐานสากล เพื่อคุณภาพ
สถานศึกษาที่ยั่งยืน |

ค่านิยมองค์กร "SMILE " เป็นองค์กรแห่งความสุข "น่าอยู่ นำทำงาน บริการประทับใจ"

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Service mind | มีจิตบริการที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจให้บริการ |
| 2. Management | การบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ |
| 3. Integrity | ความสุจริต โปร่งใส จริยธรรม |
| 4. Learning Technology and Innovation | มุ่งเน้นพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ |
| 5. Excellence | มุ่งมั่นความเป็นเลิศ |

8. ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาสู่สากลให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีทักษะการเอาชีวิตรอด
2. พัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตอบสนองต่อความถนัดและเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีคุณธรรม และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีความเชี่ยวชาญจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีแบบบูรณาการ ตามมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคนจากภัยทุกรูปแบบ
2. ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาศักยภาพตนเองตามความถนัดอย่างทั่วถึง
3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะทางวิชาการ มีคุณธรรม และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการศึกษาต่อและการมีงานทำ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามสายงานอย่างต่อเนื่อง
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนเชิงบูรณาการ ตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ครูและผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคนเต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ตามมาตรฐานสากล

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

นโยบาย สพฐ. ข้อที่ 1 ด้านความปลอดภัย

นโยบาย สพม.พิจิตร

Q1 : Quality of Student นักเรียนคุณภาพ หมายถึง ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญา เลิศล้ำวิชาการ มุ่งผลงานที่เป็นเลิศ

Q4 : Quality of School โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง มีเครือข่าย/ชุมชนร่วมพัฒนา ก้าวหน้าด้วย 3 ระบบคุณภาพ สู่สถานศึกษามาตรฐานสากล เพื่อคุณภาพสถานศึกษาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่โรงเรียน ข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ครูและนักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างทันทั่วทั้งที่ เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น

ความรุนแรงในสถานศึกษาการล่อลวงเพศและยาเสพติด ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคนจากภัยทุกรูปแบบ	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาหรือแก้ไขพฤติกรรมให้ดีขึ้น	ส่งเสริม พัฒนา ความประพฤตินักเรียนและการเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	80	85	90	95	100
		หมวกนิรภัยใส่เต็มร้อย	80	85	90	95	100
		TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด	80	85	90	95	100

แนวทางการพัฒนา

2. ส่งเสริมสุขภาวะทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสุขภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับวัย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีเป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคนจากภัยทุกรูปแบบ	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสุขภาวะทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสุขภาพ	ส่งเสริมการจัดแข่งขันกีฬา - กรีฑาภายในโรงเรียน	80	85	90	95	100
		คลินิกสุขภาพ	80	85	90	95	100
		TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด	80	85	90	95	100

แนวทางการพัฒนา

3. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยในสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีเป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคนจากภัยทุกรูปแบบ	ร้อยละความพึงพอใจต่อการให้บริการและการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาในระดับดีถึงดีมาก	พัฒนางานกิจการนักเรียน	80	85	90	95	100
		โรงเรียนปลอดภัย	80	85	90	95	100
		พัฒนาและปรับปรุงระบบมัลติมีเดียในโรงเรียน	80	85	90	95	100
		พัฒนาห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	80	85	90	95	100

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
		พาหนะพร้อมใช้	80	85	90	95	100
		สาธารณูปโภค	80	85	90	95	100
		พัฒนาตึกแต่งสถานที่จัดกิจกรรม	80	85	90	95	100
		ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เพื่อพัฒนามาตรการความปลอดภัยในสถานการณ์ความรุนแรง	80	85	90	95	100
		พัฒนางานการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	80	85	90	95	100
		ปรับปรุง ซ่อมแซม ตกแต่งอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	80	85	90	95	100

นโยบาย สพฐ. ข้อที่ 2 ด้านโอกาส

นโยบาย สพม.พิจิตร

Q1 : Quality of Student นักเรียนคุณภาพ หมายถึง ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญา เลิศล้ำวิชาการ มุ่งผลงานที่เป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่โรงเรียน ข้อที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคนเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
พัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตอบสนองต่อความถนัด และเป็นไปตามศักยภาพ ของผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนใน วัยเรียนได้รับโอกาส และบริการทาง การศึกษาอย่างเสมอ ภาคและเท่าเทียม	จัดซื้อหนังสือเรียน ตามนโยบายโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	100
		ทัศนศึกษา	100	100	100	100	100
		สนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน และอุปกรณ์การเรียน	100	100	100	100	100
		ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมแนะแนว	80	85	90	95	100

แนวทางการพัฒนา

2. พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
พัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตอบสนองต่อความถนัดและเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการจัดการข้อมูลและดูแลเป็นรายบุคคล	ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100	100	100	100	100

แนวทางการพัฒนา

3. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาศักยภาพตนเองตามความถนัดอย่างทั่วถึง	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถ	การแข่งขันมหกรรมความสามารถกิจกรรมทางวิชาการ	80	85	90	95	100
		ส่งเสริมความเป็นเลิศ	80	85	90	95	100
		ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะทางกฎหมายและการเมืองการปกครอง	80	85	90	95	100
		ส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์	80	85	90	95	100

นโยบาย สพฐ. ข้อที่ 3 ด้านคุณภาพ

นโยบาย สพม.พิจิตร

Q1 : Quality of Student นักเรียนคุณภาพ หมายถึง ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญา เลิศล้ำวิชาการ มุ่งผลงานที่เป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่โรงเรียน ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะทางวิชาการ มีคุณธรรม และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 2 เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการศึกษาต่อและการมีงานทำ	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถ	ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ	80	85	90	95	100
		อาหารกลางวันสำหรับนักเรียนทุนเสมอภาค	100	100	100	100	100
		พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	85	90	95	100
		ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่เต็มศึกษา	80	85	90	95	100
		พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	80	85	90	95	100
		พัฒนางานวัดผลและประเมินผล	80	85	90	95	100
		นำเสนอผลงานห้องเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	80	85	90	95	100
		พัฒนาการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ	80	85	90	95	100
		สุนทรียะทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	80	85	90	95	100
		ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ จีนและญี่ปุ่น	80	85	90	95	100

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
		ส่งเสริมศักยภาพทักษะวิทยาศาสตร์	80	85	90	95	100
		พัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์	80	85	90	95	100
		สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	80	85	90	95	100
		พัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาไทย	80	85	90	95	100
		เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการสื่อสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	80	85	90	95	100
		ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	80	85	90	95	100
		เด็ก 'TCAS65'	80	85	90	95	100
		เปิดโลกวิชาการและงานสัปดาห์ห้องสมุด	80	85	90	95	100

แนวทางการพัฒนา

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต เป็นคนดี มีวินัยและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะทางวิชาการ มีคุณธรรมและมีคุณธรรมและ	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	80	85	90	95	100
		ศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่น	80	85	90	95	100
		โรงเรียนธนาคารสหกรณ์พิทยาคม	80	85	90	95	100

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
คุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 2 เพื่อ เตรียมพร้อมสำหรับ การศึกษาต่อและการ มีงานทำ		การเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี - ยุวกาชาด	80	85	90	95	100
		ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80	85	90	95	100
		ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	80	85	90	95	100
		ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	80	85	90	95	100
		สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	80	85	90	95	100
		ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คนดี ศรี สลพ.	80	85	90	95	100
		ส่งเสริมกิจกรรมด้านทุจริตศึกษา	80	85	90	95	100

นโยบาย สพฐ. ข้อที่ 3 ด้านคุณภาพ

นโยบาย สพม.พิจิตร

Q2 : Quality of Teacher ครูผู้สอนคุณภาพ หมายถึง เป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นครูด้วยใจ ใฝ่สร้างนวัตกรรม นำเสนองานเชิงประจักษ์

กลยุทธ์ที่โรงเรียน ข้อที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในกระบวนการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามสายงานอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้วิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นฐานในการกระบวนการจัดการเรียนรู้	วิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษา	80	85	90	95	100
		ส่งเสริม สนับสนุนงานบริหารและการจัดการเรียนการสอน	80	85	90	95	100

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความมั่นคงและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามสายงานอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละของกลุ่มผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้วิชาการและวิชาชีพ	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา	80	85	90	95	100

นโยบาย สพฐ. ข้อที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

นโยบาย สพม.พิจิตร

Q1 : Quality of Student นักเรียนคุณภาพ หมายถึง ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญา เลิศล้ำวิชาการ มุ่งผลงานที่เป็นเลิศ

Q2 : Quality of Teacher ครูผู้สอนคุณภาพ หมายถึง เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ เป็นครูด้วยใจ ใฝ่สร้างนวัตกรรม นำเสนองานเชิงประจักษ์

Q3 : Quality of Administrator ผู้บริหารคุณภาพ หมายถึง ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา มุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน

Q4 : Quality of School โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง มีเครือข่าย/ชุมชนร่วมพัฒนา ก้าวหน้าด้วย 3 ระบบคุณภาพ สู่สถานศึกษามาตรฐานสากล เพื่อคุณภาพ
สถานศึกษาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่โรงเรียน ข้อที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ตามมาตรฐานสากล

แนวทางการพัฒนา

1. ดำเนินการจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนทุกมิติอย่างเต็มศักยภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
สถานศึกษามีระบบ การบริหารจัดการ การศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยี เป็นกลไก หลักในการขับเคลื่อน เชิงบูรณาการ ตาม มาตรฐานสากล	ร้อยละความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษา	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ	100	100	100	100	100
	แบบมีส่วนร่วมทุกภาค	พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา	80	85	90	95	100
	ส่วนในระดับดีถึงดีมาก	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	80	85	90	95	100
		การจ้างบุคลากรและลูกจ้างชั่วคราว	80	85	90	95	100

แนวทางการพัฒนา

2. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนเชิงบูรณาการ ตามมาตรฐานสากล	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินคุณภาพ	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	80	85	90	95	100
	ภายในระดับดีเลิศ และระดับประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีมาก	พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา	80	85	90	95	100

แนวทางการพัฒนา

3. สนับสนุนให้ทุกฝ่ายดำเนินงานตามภารกิจโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี เป็นกลไก	ร้อยละของฝ่ายงานมีระบบบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และระบบสารสนเทศ และระบบควบคุมภายใน เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	80	85	90	95	100
		พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์	80	85	90	95	100

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
หลักในการขับเคลื่อน เชิงบูรณาการ ตาม มาตรฐานสากล		พัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความยั่งยืน ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับคุณภาพทั่วทั้ง องค์กร	80	85	90	95	100
		พัฒนางานอำนวยการสู่การบริหารการจัดการเรียนการ สอน	80	85	90	95	100

ส่วนที่ 5

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิถีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่จะนำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิถีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- 2) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- 3) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- 4) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผน อัตรากำลัง และขีดความสามารถของงาน
- 5) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 7) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง การดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลาในการ ประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และ ประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดใน เวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

1) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะใน การเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี

2) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทาง วิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุก คนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

3) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้าง มาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(1) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้าง เครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัด ความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(4) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่าง ใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงานประกันคุณภาพ - งานงบประมาณ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 1)	- งานแผนงานและงานประกันคุณภาพ - งานงบประมาณ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงานประกันคุณภาพ - งานงบประมาณ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 2) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงานประกันคุณภาพ - งานงบประมาณ