



รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

SLP Model : รูปแบบการพัฒนางานส่งเสริมการอ่าน
ของโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม



งานห้องสมุด กลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

“SLP Model: รูปแบบการพัฒนางานส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม”

๑. ชื่อผลงาน

SLP Model: รูปแบบการพัฒนางานส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม

๒. ความเป็นมาและความสำคัญของผลงาน

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกระดับชั้น เพราะเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ พัฒนาความคิด สร้างความเข้าใจ และต่อยอดสู่การเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ตลอดจนการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันที่เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารจำนวนมาก ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องมีทักษะการอ่านที่หลากหลาย ทั้งการอ่านจับใจความ การอ่านคิดวิเคราะห์ การสรุปความ การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และการนำความรู้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนสระหลวงพิทยาคมตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมการอ่าน จึงได้ดำเนินงานพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์จากสิ่งที่อ่าน ทั้งนี้ จากการทำงานที่ผ่านมา โรงเรียนพบว่าการส่งเสริมการอ่านจะเกิดผลอย่างยั่งยืนได้ จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการที่เป็นระบบ การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมถึงการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา

โรงเรียนสระหลวงพิทยาคมจึงได้พัฒนานวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ภายใต้ชื่อ “SLP Model: รูปแบบการพัฒนางานส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม” ซึ่งเป็นรูปแบบการดำเนินงานที่พัฒนาขึ้นจากบริบทจริงของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างมาตรฐานความรู้ด้านการอ่านร่วมกัน การสร้างสังคมแห่งการอ่านและการเรียนรู้ และการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้การอ่านกลายเป็นวัฒนธรรมของโรงเรียนอย่างยั่งยืน

การดำเนินงานตาม SLP Model เชื่อมโยงกับระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้นำแนวคิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องมาใช้ในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบ มีผู้บริหารเป็นผู้นำในการกำหนดนโยบาย สนับสนุนทรัพยากร และสร้างแรงจูงใจ มีครูภาษาไทยเป็นแกนนำด้านกระบวนการอ่าน และมีครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมบูรณาการการอ่านสู่การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านในทุกห้องเรียน ทุกกิจกรรม และทุกโอกาสของการเรียนรู้

๓. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

- ๑) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสระหลวงพิทยาคมให้มีระบบ ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- ๒) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เข้าถึงหนังสือและสื่อการอ่านที่หลากหลาย ทั้งหนังสือรูปเล่ม สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๓) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน ได้แก่ การอ่านจับใจความ การอ่านคิดวิเคราะห์ การสรุปความ การแสดงความคิดเห็น และการสร้างสรรค์ผลงานจากการอ่าน
- ๔) เพื่อส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการการอ่านในการจัดการเรียนรู้ และใช้การอ่านเป็น เครื่องมือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๕) เพื่อสร้างวัฒนธรรมการอ่านในโรงเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. เป้าหมายของการดำเนินงาน

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนโรงเรียนสระหลวงพิทยาคมเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ห้องเรียนมีมุมรักการอ่านหรือพื้นที่การอ่านที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนมีการใช้บริการห้องสมุดและพื้นที่การอ่านเพิ่มขึ้น
- ๔) นักเรียนมีบันทึกรักการอ่านหรือผลงานจากการอ่าน เช่น สมุดเล่มเล็ก แผนผังความคิด ธีวหนังสือ ป้ายนิเทศ หรือการเล่าเรื่องจากหนังสือ
- ๕) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการนำกิจกรรมการอ่านไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าของการอ่าน และสามารถเลือกอ่านหนังสือหรือสื่อที่เหมาะสมกับตนเองได้
- ๒) นักเรียนสามารถอ่านจับใจความ สรุปความ แสดงความคิดเห็น และนำความรู้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ได้
- ๓) ครูมีแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการบูรณาการการอ่านในรายวิชาอย่างเป็นระบบ
- ๔) โรงเรียนมีวัฒนธรรมการอ่านที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



๖.๑ S = Standard Knowledge สร้างความรู้และมาตรฐานร่วมด้านการอ่าน

โรงเรียนสระหลวงพิทยาคมเริ่มต้นการพัฒนางานส่งเสริมการอ่านด้วยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และมาตรฐานร่วมด้านการอ่านให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ยุวบรรณารักษ์ และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีแนวทางการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน ในขั้นตอนนี้ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านอย่างชัดเจน เช่น การอ่านจับใจความ การอ่านคิดวิเคราะห์ การสรุปความ การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และการสร้างผลงานจากการอ่าน นอกจากนี้ยังมีการกำหนดแนวทางการใช้ห้องสมุด พื้นที่การอ่าน หนังสือรูปเล่ม และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการส่งเสริมการอ่าน เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้หลากหลายและเหมาะสมกับความสนใจของตนเอง ครูภาษาไทยมีบทบาทสำคัญในการเป็นแกนนำด้านกระบวนการอ่าน โดยร่วมวางแผน ออกแบบกิจกรรม และให้ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาการอ่านที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน เช่น กิจกรรมอ่านจับใจความ อ่านวรรณกรรม อ่านข่าว วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน การเขียนสรุปความ และกิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ขณะเดียวกันครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการนำการอ่านไปบูรณาการในรายวิชาของตนเอง เพื่อให้การอ่านไม่ได้จำกัดอยู่เฉพาะรายวิชาภาษาไทยหรือห้องสมุดเท่านั้น แต่เกิดขึ้นในทุกห้องเรียนอย่างแท้จริง การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ช่วยให้โรงเรียนมีเป้าหมายและมาตรฐานร่วมด้านการอ่านที่ชัดเจน ครูและบุคลากรเข้าใจบทบาทของตนเอง และสามารถร่วมกันขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้อย่างเป็นระบบ

๖.๒ L = Learning Society สร้างสังคมแห่งการอ่านและการเรียนรู้ร่วมกัน

หลังจากโรงเรียนได้สร้างความรู้และมาตรฐานร่วมด้านการอ่านแล้ว จึงดำเนินการส่งเสริมให้เกิดสังคมแห่งการอ่านและการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้ห้องสมุด พื้นที่การอ่าน และห้องเรียนเป็นฐานในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย เพื่อสร้างแรงจูงใจและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ เช่น มุมรักการอ่าน ตะกร้าหนังสือเคลื่อนที่ การอ่านทุกวัน การบันทึกรักการอ่าน กิจกรรมแนะนำหนังสือนำอ่าน กิจกรรมที่อ่านให้อั๋งฟัง Book Sharing กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ และกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับวันสำคัญหรือโครงการของโรงเรียน กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนได้เข้าถึงหนังสือและสื่อการอ่านอย่างใกล้ชิด เกิดความคุ้นเคยกับการอ่าน และมองว่าการอ่านเป็นกิจกรรมที่สนุก มีคุณค่า และเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวัน ไม่ใช่เพียงภาระงานทางการเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำการอ่านไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ เช่น การอ่านบทความวิทยาศาสตร์ การอ่านข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบัน การอ่านโจทย์ปัญหา การอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ การอ่านคู่มืออาชีพ การอ่านข้อมูลจากสื่อดิจิทัล และการอ่านเพื่อสืบค้นข้อมูลในการทำชิ้นงานหรือโครงการ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านในบริบทที่หลากหลาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย การสร้างสังคมแห่งการอ่านยังส่งเสริมบทบาทของนักเรียนในการเป็นผู้ร่วมขับเคลื่อนกิจกรรม เช่น ยุวบรรณารักษ์ช่วยจัดหนังสือ แนะนำหนังสือ ดูแลมุมอ่านหนังสือ และชักชวนเพื่อน ๆ เข้าร่วมกิจกรรมการอ่าน ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำ และเกิดความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมพัฒนางานส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน

๖.๓ P = Process ดำเนินงานอย่างเป็นระบบและพัฒนาต่อเนื่อง

โรงเรียนสระหลวงพิทยาคมดำเนินงานส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

๑. Plan: การวางแผน

โรงเรียนวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ และบริบทของผู้เรียน วางแผนกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กำหนดผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา ทรัพยากร และแนวทางการติดตามประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานมีเป้าหมายและแนวทางที่ชัดเจน

๒. Do: การดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามแผนที่กำหนดไว้ โดยใช้ห้องสมุด มุมรักการอ่าน ห้องเรียน และพื้นที่การเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นฐานในการจัดกิจกรรม มีครู บุคลากร และยุวบรรณารักษ์ร่วมสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๓. Check: การตรวจสอบและประเมินผล

โรงเรียนติดตามผลการดำเนินงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ เช่น สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด สถิติการยืม-คืน หนังสือ แบบบันทึกการอ่าน ผลงานนักเรียน แบบประเมินกิจกรรม และการสะท้อนผลจากครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และความต้องการของผู้เรียน

๔. Act: การปรับปรุงและพัฒนา

โรงเรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน เพิ่มความหลากหลายของหนังสือและสื่อการอ่าน พัฒนารูปแบบกิจกรรมให้ทันสมัย และต่อยอดกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จให้เกิดผลอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ โรงเรียนยังน้อมนำแนวพระราชดำริ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาเป็นหลักในการดำเนินงาน กล่าวคือ เข้าใจสภาพปัญหาและความต้องการด้านการอ่านของผู้เรียน เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ หนังสือ สื่อการอ่าน และบริบทของนักเรียน และพัฒนากิจกรรมการอ่านให้เหมาะสม ทันสมัย และเกิดผลต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

๗. กิจกรรมสำคัญที่ใช้ในการขับเคลื่อน SLP Model

การดำเนินงานตาม SLP Model ของโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม ประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญที่หลากหลาย ดังนี้

๗.๑ กิจกรรมมุมนักการอ่าน

โรงเรียนส่งเสริมให้มีมุมนักการอ่านในห้องเรียนหรือพื้นที่ที่เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนสามารถหยิบอ่านหนังสือได้ง่ายในเวลาว่าง เป็นการสร้างบรรยากาศการอ่านที่ใกล้ชิดและเป็นธรรมชาติ

๗.๒ กิจกรรมตระกร้าหนังสือเคลื่อนที่

โรงเรียนจัดตระกร้าหนังสือหรือชุดหนังสือหมุนเวียนไปยังห้องเรียนหรือพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงหนังสือได้สะดวกมากขึ้น โดยเฉพาะนักเรียนที่อาจไม่ได้เข้าใช้ห้องสมุดเป็นประจำ

๗.๓ กิจกรรมบันทึกการอ่าน

นักเรียนบันทึกเรื่องที่อ่าน สรุปใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนข้อคิดที่ได้รับจากการอ่าน กิจกรรมนี้ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ การสรุปความ และการคิดวิเคราะห์

๗.๔ กิจกรรมแนะนำหนังสือน่าอ่าน

นักเรียน ครู หรือยุวบรรณารักษ์ร่วมกันแนะนำหนังสือน่าสนใจ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่าน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือ

๗.๕ กิจกรรม Book Sharing

นักเรียนแลกเปลี่ยนหนังสือหรือเรื่องราวที่ตนเองอ่านกับเพื่อน ๆ ผ่านการเล่าเรื่อง การรีวิวหนังสือ หรือ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน ช่วยส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ความมั่นใจ และการเรียนรู้ร่วมกัน

๗.๖ กิจกรรมพ้อ่านให้น้องฟัง

นักเรียนรุ่นพี่มีบทบาทในการอ่านหนังสือ เล่านิทาน หรือแบ่งปันเรื่องราวให้รุ่นน้องฟัง เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน และส่งเสริมบรรยากาศการอ่านแบบพี่ช่วยน้อง

๗.๗ กิจกรรมยุวบรรณารักษ์

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลห้องสมุด จัดหนังสือ แนะนำหนังสือ และช่วยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ทำให้นักเรียนเกิดความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาห้องสมุด

๗.๘ กิจกรรมอ่านบูรณาการทุกกลุ่มสาระ

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำการอ่านไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น อ่านบทความ อ่านข่าว อ่านโจทย์ปัญหา อ่านคู่มือ อ่านข้อมูลจากสื่อดิจิทัล และนำความรู้จากการอ่านไปสร้างชิ้นงาน เพื่อให้การอ่านเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ในชีวิตจริง

๘. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตาม SLP Model พบว่า งานส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสระหลวงพิทยาคมมีระบบ และทิศทางที่ชัดเจนมากขึ้น นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงหนังสือและสื่อการอ่านที่หลากหลาย มีพฤติกรรมการอ่านเพิ่มขึ้น และสามารถนำความรู้จากการอ่านไปต่อยอดเป็นผลงานต่าง ๆ ได้

๘.๑ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น กล้าเลือกอ่านหนังสือหรือสื่อที่ตนเองสนใจ สามารถอ่านจับใจความสรุปความ แสดงความคิดเห็น และสะท้อนข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการอ่าน เช่น สมุดเล่มเล็ก แผนผังความคิด รีวิวหนังสือ ป้ายนิเทศ และการเล่าเรื่องจากหนังสือ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีแรงจูงใจในการอ่านอย่างต่อเนื่อง

๘.๒ ผลที่เกิดกับครู

ครูมีแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการบูรณาการการอ่านในรายวิชาของตนเองมากขึ้น สามารถใช้กิจกรรมการอ่านเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะการคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการออกแบบกิจกรรมการอ่านที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

๘.๓ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

โรงเรียนมีรูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านที่เป็นระบบ มีทิศทางชัดเจน และสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ห้องสมุดและพื้นที่การอ่านได้รับการใช้ประโยชน์มากขึ้น เกิดบรรยากาศการอ่านภายในโรงเรียน และการอ่านเริ่มกลายเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๘.๔ ผลที่เกิดกับผู้ปกครองและชุมชน

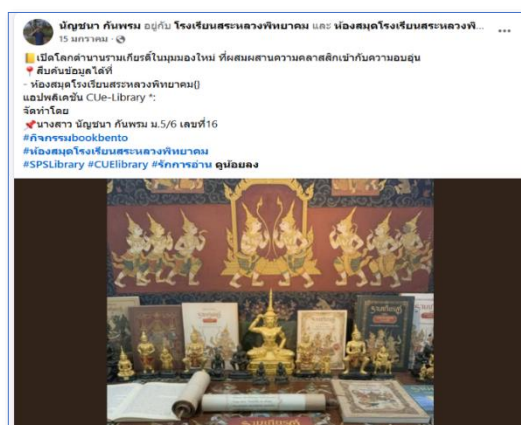
ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนมากขึ้น ทั้งในด้านการส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือ การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ และการเห็นความสำคัญของการอ่านในฐานะพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

๙. ผลลัพธ์เชิงประจักษ์

ผลลัพธ์เชิงประจักษ์จากการดำเนินงานตาม SLP Model พบว่า นักเรียนมีการเข้าใช้ห้องสมุดและพื้นที่การอ่านเพิ่มขึ้น มีการยืม-คืนหนังสืออย่างต่อเนื่อง มีบันทึกการอ่านและผลงานจากการอ่านที่หลากหลาย เช่น สมุดเล่มเล็ก แผนผังความคิด รีวิวนั่งสือ ป้ายนิเทศ และการเล่าเรื่องจากหนังสือนอกจากนี้ นักเรียนยังได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ภาษาไทย และงานห้องสมุด ส่งผลให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของการอ่าน และมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานที่สะท้อนผลการดำเนินงาน ได้แก่

๑) ภาพกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

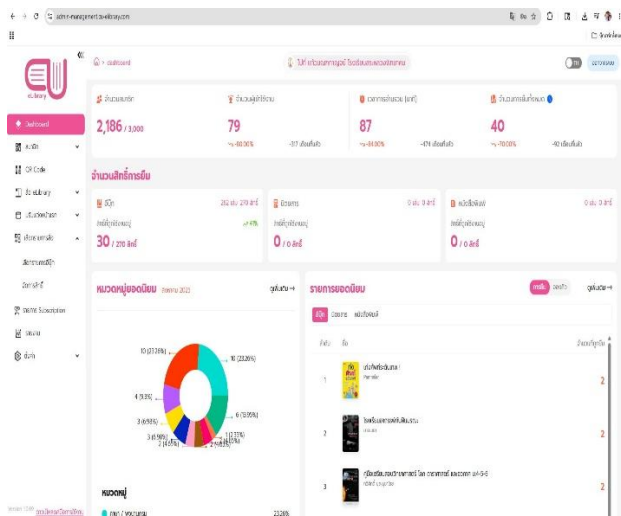


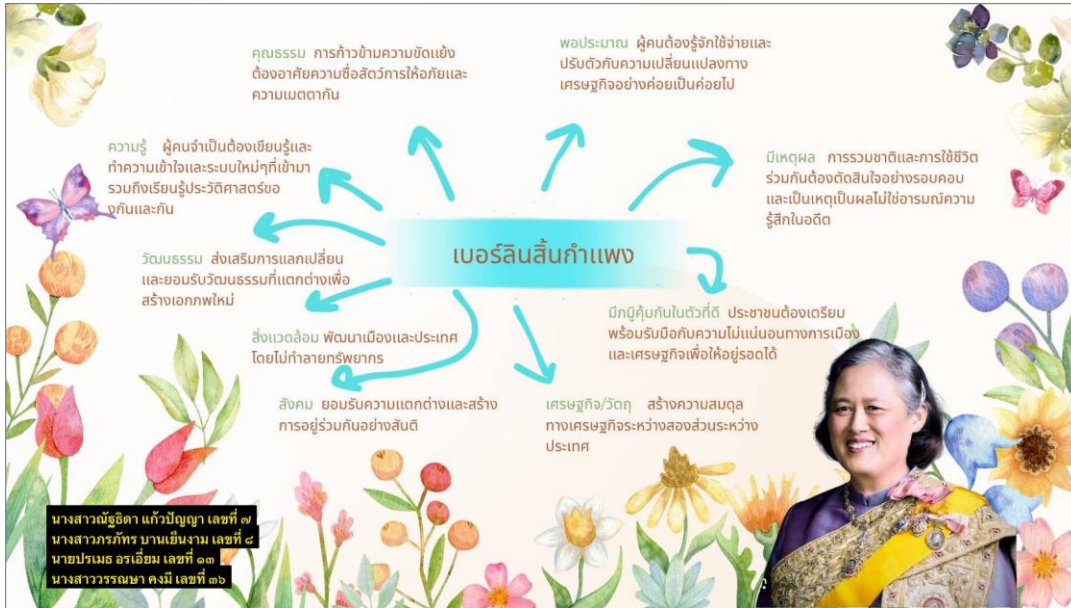


๒) การเข้าใช้ห้องสมุด



๓) สถิติการยืม-คืนหนังสือ





๖) ภาพมุมรักการอ่านและตะกร้าหนังสือเคลื่อนที่



๗) กิจกรรมยุวบรรณารักษ์

ห้องสมุดโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม
กิจกรรมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กิจกรรมมัจฉาเพลิน

วัตถุประสงค์
1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านผ่านกิจกรรมมัจฉาเพลิน
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านและเพลิดเพลินกับหนังสือ
3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านผ่านกิจกรรมมัจฉาเพลิน

กลุ่มเป้าหมาย
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม

ขั้นตอนการจัดทำ
1. วัสดุอุปกรณ์
2. หนังสือนิตยสาร
3. หนังสือนิตยสาร
4. ใบงานกิจกรรมมัจฉาเพลิน

ขั้นตอนการจัดทำ
1. หนังสือนิตยสาร (PM) 11
2. หนังสือนิตยสาร (PM) 11
3. หนังสือนิตยสาร (PM) 11
4. หนังสือนิตยสาร (PM) 11

เครือข่ายวิชาศิลปะ

วัตถุประสงค์
1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านผ่านกิจกรรมเครือข่ายวิชาศิลปะ
2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านผ่านกิจกรรมเครือข่ายวิชาศิลปะ
3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านผ่านกิจกรรมเครือข่ายวิชาศิลปะ

กลุ่มเป้าหมาย
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม

ขั้นตอนการจัดทำ
1. หนังสือนิตยสาร (PM) 11
2. หนังสือนิตยสาร (PM) 11
3. หนังสือนิตยสาร (PM) 11
4. หนังสือนิตยสาร (PM) 11

ห้องสมุดโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม
กิจกรรมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กิจกรรมมัจฉาเพลิน

วัตถุประสงค์
1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านผ่านกิจกรรมมัจฉาเพลิน
2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านผ่านกิจกรรมมัจฉาเพลิน
3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านผ่านกิจกรรมมัจฉาเพลิน

กลุ่มเป้าหมาย
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม

ขั้นตอนการจัดทำ
1. วัสดุอุปกรณ์
2. หนังสือนิตยสาร
3. หนังสือนิตยสาร
4. ใบงานกิจกรรมมัจฉาเพลิน

ขั้นตอนการจัดทำ
1. หนังสือนิตยสาร (PM) 11
2. หนังสือนิตยสาร (PM) 11
3. หนังสือนิตยสาร (PM) 11
4. หนังสือนิตยสาร (PM) 11

เครือข่ายวิชาศิลปะ

วัตถุประสงค์
1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านผ่านกิจกรรมเครือข่ายวิชาศิลปะ
2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านผ่านกิจกรรมเครือข่ายวิชาศิลปะ
3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านผ่านกิจกรรมเครือข่ายวิชาศิลปะ

กลุ่มเป้าหมาย
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม

ขั้นตอนการจัดทำ
1. หนังสือนิตยสาร (PM) 11
2. หนังสือนิตยสาร (PM) 11
3. หนังสือนิตยสาร (PM) 11
4. หนังสือนิตยสาร (PM) 11



อ่านสนุก เติบโตความรู้ เปิดโลกจินตนาการ ฝึกเรียนรู้ร่วมกันที่ครอบครัว





ชวนน้องๆ เข้าวางหนังสือกิจกรรม

อ่านยิ้ม อิ่มสมอง

มาอ่านสนุกที่ต้นไม้บึงสีไฟ

ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้
ของนักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน
ณ บึงสีไฟแลนด์มาร์คประจำจังหวัดอุบลราชธานี



แล้วพบกัน

วันพฤหัสบดี ที่ 15 มกราคม 2569

อ่านวันละนิด ความรู้เพิ่มทุกวัน

๘) รางวัลที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ภาษาไทย และงานห้องสมุด



โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม
ขอแสดงความยินดีกับ

นายชุตพันธ์ แจ่มโภคนิษฐ์

เนื่องในโอกาสได้รับรางวัล
"ครูดีแบบส่งเสริมการอ่าน ปี 2568"
ระดับดีเยี่ยม
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





๑๐. จุดเด่นของนวัตกรรม

จุดเด่นของนวัตกรรม SLP Model คือ เป็นรูปแบบการพัฒนางานส่งเสริมการอ่านที่พัฒนาขึ้นจากบริบทจริงของโรงเรียนสหระหลวงพิทยาคม มีโครงสร้างที่เข้าใจง่าย สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และเชื่อมโยงการดำเนินงานตั้งแต่ระดับนโยบาย การจัดกิจกรรม ไปจนถึงการติดตามประเมินผล

SLP Model เชื่อมโยงองค์ประกอบสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่

- ๑) Standard Knowledge การสร้างความรู้และมาตรฐานร่วมด้านการอ่าน
- ๒) Learning Society การสร้างสังคมแห่งการอ่านและการเรียนรู้ร่วมกัน
- ๓) Process การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและพัฒนาต่อเนื่อง

รูปแบบดังกล่าวช่วยให้การส่งเสริมการอ่านไม่ได้เป็นกิจกรรมเฉพาะครั้งหรือกิจกรรมเฉพาะกลุ่ม แต่เป็นกระบวนการที่ดำเนินอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย และสามารถพัฒนาต่อยอดได้อย่างยั่งยืน

๑๑. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การดำเนินงานตาม SLP Model ประสบผลสำเร็จจากปัจจัยสำคัญ ดังนี้

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ กำหนดนโยบาย สนับสนุนทรัพยากร และส่งเสริมให้การอ่านเป็นวาระสำคัญของโรงเรียน
- ๒) ครูภาษาไทยมีบทบาทเป็นแกนนำในการออกแบบกิจกรรมและพัฒนากระบวนการอ่านที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- ๓) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ความร่วมมือในการบูรณาการการอ่านเข้าสู่การจัดการเรียนรู้
- ๔) ห้องสมุดและพื้นที่การอ่านของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการอ่าน
- ๕) ยุวบรรณารักษ์มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมและสร้างแรงจูงใจในการอ่านแก่เพื่อนนักเรียน
- ๖) โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
- ๗) ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและเห็นความสำคัญของการอ่าน

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านตาม SLP Model โรงเรียนได้รับบทเรียนสำคัญว่า การส่งเสริมการอ่านที่ประสบความสำเร็จต้องไม่จำกัดอยู่เพียงการจัดกิจกรรมในห้องสมุด แต่ต้องเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ ทุกพื้นที่ และทุกช่วงเวลาของการเรียนรู้การสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียนต้องเริ่มจากการสร้างแรงจูงใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกอ่านตามความสนใจ และจัดกิจกรรมที่ทำให้การอ่านเป็นเรื่องใกล้ตัว สนุก และมีความหมาย ขณะเดียวกัน การดำเนินงานต้องมีระบบ มีเป้าหมาย มีการติดตามผล และมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถทำให้การอ่านเกิดเป็นวัฒนธรรมของโรงเรียนได้อย่างยั่งยืน

๑๓. การเผยแพร่และการขยายผล

โรงเรียนสระหลวงพิทยาคมมีการเผยแพร่และขยายผลการดำเนินงาน SLP Model ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น

- ๑) การจัดนิทรรศการแสดงผลงานด้านการส่งเสริมการอ่าน
- ๒) การเผยแพร่ภาพกิจกรรมผ่านเว็บไซต์หรือเพจประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน
- ๓) การนำเสนอผลงานในที่ประชุมครูหรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๔) การเป็นแหล่งเรียนรู้และสถานที่ศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการห้องสมุดและกิจกรรมส่งเสริม

การอ่าน โดยมีสถานศึกษาเข้ามาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำแนวทางการดำเนินงานไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของตนเอง

๕) การขยายผลกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสู่ห้องเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

๖) การนำผลงานนักเรียนจากการอ่านไปจัดแสดงในกิจกรรมของโรงเรียน

การเผยแพร่และขยายผลดังกล่าวช่วยสร้างการรับรู้ สร้างความภาคภูมิใจ และส่งเสริมให้ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการอ่านมากยิ่งขึ้น

๑๔. แนวทางการพัฒนาต่อยอด

เพื่อให้การดำเนินงานส่งเสริมการอ่านเกิดความยั่งยืน โรงเรียนสระหลวงพิทยาคมมีแนวทางการพัฒนาต่อยอด ดังนี้

๑) พัฒนาระบบฐานข้อมูลการอ่านของนักเรียน เพื่อใช้ติดตามพฤติกรรมการอ่านและวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

๒) เพิ่มสื่อการอ่านที่หลากหลาย ทั้งหนังสือรูปเล่ม หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ บทความ ข่าว สื่อดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

๓) ส่งเสริมกิจกรรมอ่านบูรณาการทุกกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานของทุกวิชา

๔) พัฒนาศักยภาพยุวบรรณารักษ์ให้มีบทบาทมากขึ้นในการจัดกิจกรรม แนะนำหนังสือ และเป็นแกนนำนักอ่านในโรงเรียน

๕) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

๖) พัฒนากิจกรรมการอ่านเชิงสร้างสรรค์ เช่น การรีวิวหนังสือผ่านสื่อดิจิทัล การสร้างสื่อจากการอ่าน การจัดนิทรรศการหนังสือ และการประกวดผลงานจากการอ่าน

๑๕. สรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานนวัตกรรม “SLP Model: รูปแบบการพัฒนางานส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม” เป็นการพัฒนางานส่งเสริมการอ่านที่มีระบบ ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงการสร้างความรู้และมาตรฐานร่วมด้านการอ่าน การสร้างสังคมแห่งการอ่านและการเรียนรู้ และการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพ ผลจากการดำเนินงานทำให้นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงหนังสือและสื่อการอ่านที่หลากหลาย มีพฤติกรรมการอ่านเพิ่มขึ้น สามารถสรุปความ แสดงความคิดเห็น และสร้างสรรค์ผลงานจากการอ่านได้ ครูมีแนวทางในการบูรณาการการอ่านในรายวิชา และโรงเรียนเกิดบรรยากาศแห่งการอ่านที่มีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน SLP Model จึงเป็นนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สามารถนำไปใช้ได้จริง มีการติดตามประเมินผล สามารถพัฒนาต่อยอดได้ และเป็นกลไกสำคัญในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และสร้างวัฒนธรรมการอ่านของโรงเรียนอย่างยั่งยืน



โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม
สพม.พิจิตร

